

СОГЛАСОВАНО
Экспертный совет Управления
образования мэрии г. Черкесска

« 05 » сентября 2016г.



РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
гимназии
Протокол № 1
от « 30 » августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Гимназия №5» г.Черкесска
С.В. Чашев/
« 30 » августа 2016г.



Программа развития

муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Гимназия №5» г. Черкесска
на 2016 - 2020 годы

г.Черкесск, 2016 год

Содержание:

1. Паспорт Программы
2. Информационная справка о школе
3. Проблемно-ориентированный анализ
3. Концепция развития школы
4. Проекты школы
 - Проект: «Переход на новые ФГОС».....
 - Проект: «Одаренный ребенок: раскрыть, понять, поддержать».....
 - Проект: « Современный учитель – гарант развития «Новой школы».....
 - Проект: «Современной школе – достойные, комфортные и безопасные условия жизнедеятельности».....
 - Проект: «Здоровье школьника».....
5. План реализации Программы развития
6. Оценка эффективности реализации Программы развития
7. Управление развитием школы
8. Ожидаемый результат.

Паспорт программы развития на 2016-2020годы

Наименование Программы	Программа развития МКОУ «Гимназия №5» г. Черкесска на 2016-2020 годы
Основание для разработки Программы.	Национальная доктрина образования РФ до 2025 г. Закон «Об образовании» КЧР. Концепция модернизации российского образования на период до 2010г. (Приказ Минобрнауки РФ от 11.02.2002г.) Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (Утверждена Приказом Министерства образования N 2783 от 18.07.2002) Устав муниципального общеобразовательного учреждения. Международная конвенция о правах ребёнка. Приказ Минобрнауки России от 15.05.2000 N 1418 (о Центре содействия укреплению здоровья обучающихся, воспитанников образовательного учреждения) и приказ 19.01.2001 N 176 (о федеральной целевой программе "Образование и здоровье"),
Заказчик Программы	Педагогический коллектив, Управляющий совет, родители.
Цель Программы.	Создание механизмов построения образовательной среды, обеспечивающей каждому ребенку условия для получения полноценного образования, учитывающего способности, возможности и интересы учащихся; воспитание личности, способной к социализации и адаптации в современном обществе.
Задачи Программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование образовательного процесса на основе реализации здоровьесберегающего подхода к отбору содержания и технологий образования; • Использование личностно-ориентированных образовательных, информационно- коммуникативных технологий; • Переход к ФГОС; • Работа с одаренными детьми; • Работа по развитию компетентностей педагога; • Формирование культуры ЗОЖ у всех участников образовательного процесса; • Систематизация и активное использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе школы; • Развитие инфраструктуры школы. Привлечение финансовых ресурсов, спонсорских средств для формирования экономического обеспечения школы; • Определение путей для самостоятельности школы; • Повышение эффективности управления школой путем развития механизмов общественного управления, ученического самоуправления.
Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы.	Уровень состояния здоровья учащихся. Уровень физической подготовленности учащихся. Уровень обученности в области навыков здорового образа жизни. Изменения в квалификации персонала, обеспечивающего работу школы.

	<p>Качество программно-методических комплексов.</p> <p>Уровень обученности выпускников: сравнительные результаты ЕГЭ, процент поступления выпускников в учебные заведения на бюджетной основе.</p> <p>Наличие качественного продукта творческой проектной деятельности обучающихся.</p> <p>Результативное участие обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах, Удовлетворенность органов образования, родителей, учащих деятельностью школы.</p> <p>Уровень самоопределения и социальной адаптации выпускников школы.</p>
Сроки и этапы реализации Программы.	<p>Программа осуществляется в 2016-2020 гг.</p> <p><i>На первом этапе</i>, подготовительном (2016-2017 годы), предусмотрены работы, связанные с изучением нормативных документов по направлениям программы, разработкой методических материалов, повышением квалификации педагогов и руководства школы.</p>
	<p><i>На втором этапе</i>, практическом (2017-2019 годы), приоритет отдается мероприятиям, направленным на апробацию и корректировку разработанных материалов, организацию методической работы медиамастерских, сетевых проектов профилизации обучения, школы здоровья.</p>
	<p><i>На третьем этапе</i>, контрольно-оценочном (2019-2020год), планируется рефлексивный анализ проделанной работы, разработка и издание рекомендаций по использованию разработанной модели в образовательных учреждениях района, организация и проведение конференций, семинаров, "круглых столов".</p>
Источники финансирования Программы.	<p>Финансирование Программы осуществляется за счет средств республиканского, муниципального и иных бюджетов и согласовывается с Планом социально-экономического развития района и республики.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающаяся образовательная среда школы, направленная на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса. • Положительная динамика уровня состояния здоровья учащихся. • Система мониторинга здоровья учащихся. • Интегрированная программа обучения здоровью. • Материально-техническая база школы, ориентированная на достижение поставленных целей и решение образовательных задач. • Качественное удовлетворение образовательных запросов учащихся. • Районный ресурсный центр сетевого взаимодействия по медиаобразованию, профилизации и здоровьесбережению. • Портфолио обучающихся, педагогов и администрации.
Перечень разделов Программы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт Программы. 2. Информационная справка о школе. 3. Проблемно-ориентированный анализ. 4. Концепция развития школы. 5. Проекты программы <ul style="list-style-type: none"> • Проект: «Переход на новые ФГОС • Проект: «Одаренный ребенок: раскрыть, понять, поддержать» • Проект: « Современный учитель – гарант развития «Новой школы

	<ul style="list-style-type: none"> • Проект: «Современной школе – достойные, комфортные и безопасные условия жизнедеятельности» • Проект: «Здоровье школьника» <p>6. План реализации Программы развития школы. 7. Оценка эффективности реализации Программы развития. 8. Управление развитием школы. 9. Ожидаемый результат.</p>
Исполнители основных мероприятий.	Администрация, Методический совет, руководители методических объединений, педагогический коллектив, Управляющий совет школы, Попечительский совет, члены родительского комитета, ученическое самоуправление
Программа утверждена.	

I. Информационная справка о школе.

В школе завершается реализация Программы развития «Школа информатизации». Основная идея, которой:

- общеобразовательное учреждение перейдет на новую ступень использования информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе. Это предполагает активное использование современных учебных ресурсов, что создаст условия для достижения большинством учащихся, независимо от социального статуса их семей, образовательных результатов, соответствующих новым требованиям современной жизни.

Некоторые результаты развития:

- произошло развитие образовательной среды школы: переход начальной школы на УМК «Школа России», введение предпрофильной подготовки, изучение моделей профильного обучения. Наличие действующих органов самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления, системы стимулирующих выплат для педагогов.

Наше общеобразовательное учреждение является методическим и ресурсным муниципальным центром .

- Изменилась модель взаимодействия коллектива



- Повысилось качество знаний, уровень воспитанности:

	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год
Всего учащихся	1340	1447	1550
Успеваемость	99,9	100	100
Качество знаний	60,1	59,7	62,8

Результаты ЕГЭ 2014-2015 учебного года

Предметы	средний балл по ОУ
биология	78
русский язык	60,8
математика	64,7
обществознание	72
физика	78
химия	76
история	61,5

Результаты ЕГЭ 2015-2016 учебного года

Предметы	средний балл по ОУ
биология	88
русский язык	62,8
математика	74,7
обществознание	75
физика	86
химия	80
история	63,5

- Увеличилась доля учащихся, поступивших в вузы на бюджетной основе по результатам ЕГЭ:

Учебный год	Количество учащихся, получивших полное среднее образование	% учащихся, продолжающих образование в колледжах и других ПОУ	% учащихся, продолжающих обучение в ВУЗах	% учащихся, поступивших на работу по окончании 11-го класса	% учащихся, поступивших в ряды Советской армии
2013-2014	71	2,9	95,8	1,4	0
2014-2015	67	3	97,1	0	0
2015-2016	48	0	100	0	0

- Произошло количественное и качественное улучшение материально-технической базы:

Состояние материально-технической базы

Залы, кабинеты, мебель, оборудование, техника	Количество
Спортивный зал	2
Тренажерный зал	-
Стадион	1
Актовый зал	1
Мастерские	2
Кабинеты: русского языка	7
математики	2
химии, биологии	3
физики	1
иностранного языка	3
начальных классов	14
географии + компьютер + интерактивная доска	1
истории	1
Столовая	1
Мебель	2142
Компьютерный класс	2
компьютеризированные административные места	7
подключение к ИНТЕРНЕТ	10
локальная сеть	10
библиотека + 2 компьютера	1
методический кабинет + компьютер	1

Повысилась профессиональная компетентность педагогов:

Всего	Аттестовано	Высшая категория	Первая категория	Вторая категория	Без категории
75	19	43	19	8	2

2

Достижения и награды	Фамилия, имя, отчество учителя
«Отличник просвещения»	
«Почетный работник общего образования РФ»	
Победитель всероссийского конкурса «Учитель – учителю» 2006 г	
Победитель региональной образовательной выставки	
Победитель муниципального конкурса «Учитель года». Участник краевого конкурса «Учитель года».	
Медаль «За заслуги в труде».	

- Педагогический коллектив осознал достоинства применения ИКТ в образовательном процессе;
- 100% учителей овладели основами ИКТ;
- создаются собственные образовательные ресурсы, разрабатываются методики ИКТ

Распределение учителей по степени готовности использовать ИКТ



- Изменился подход учеников к учебно-воспитательному процессу на творческий:

количество школьников, участвующих в региональных и всероссийских творческих конкурсах значительно возросло:

2013-2014 учебный год – 287 участников;

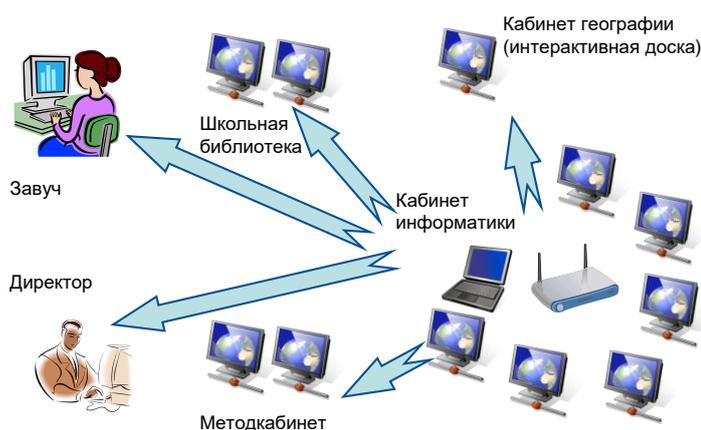
2014-2015 учебный год – 389 участников;

2015 -2016 учебный год – 452 участника.

Большинство учащихся отмечены грамотами, дипломами.

- Произошла информатизация процесса управления школой:

- Создана локальная сеть школы



Воспитательный процесс наполнен содержанием, ориентированным на ценности демократического общества: семья, Отечество, культура, гармонизация ребенка с социумом, природой, самим собой, готовность самостоятельного выбора в пользу ЗОЖ, формирование уважения к прошлому и настоящему своего народа, толерантности, ответственности за будущее себя, своей страны, самовоспитание личности.

Учащиеся нашей школы включены в различную деятельность, соответствующую их возрастным, индивидуальным особенностям. Четыре приоритетных направления включены в программу «Здоровый образ жизни»: духовно-нравственное воспитание (экология души), экологическое воспитание (общение с природой), физическое воспитание (экология тела), патриотическое воспитание.

Управление школы осуществляется на основе демократических принципов, в нем участвуют дети, родители, педагоги. Эффективно работают Управляющий совет школы, Попечительский совет, родительский комитет, ученическое самоуправление. Все структуры активно включены в образовательный процесс.



Проблемно-ориентированный анализ

Педагогический коллектив школы осуществляет свою деятельность согласно национальной образовательной стратегии – инициативе «Наша новая школа».

Перед педагогическим коллективом стоит **цель**: создание условий для получения качественно-нового образования: формирование компетентной личности, способной к саморазвитию, самореализации, самообразованию, воспитание активной личности, умеющей делать выбор и нести за него ответственность.

Основные направления работы школы определены из составляющих инициативы «Наша новая школа»:

1. Обновление содержания образования через обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей.

3. Развитие учительского потенциала.
4. Современная школьная инфраструктура.
5. Здоровье школьников.
6. Самостоятельность школы.

1. Обновление содержания связано с переходом на ФГОС

Проведены школьные методические объединения, окружные МО, теоретические семинары, педагогический совет по теме «Организация образовательного процесса при переходе на ФГОС». Создана рабочая группа, которая координирует работу коллектива по данному направлению, проанализированы материально-технические, кадровые, методические условия. Результатом работы по данному направлению явилась образовательная программа НОО.

Учителя школы понимают, что важным становится переход от установки на запоминание большого количества информации, к освоению новых видов деятельности, таких как проектная, творческая и исследовательская.

Основным показателем работы школы остается качество знаний и результаты ЕГЭ, ГИА

Качество знаний

	Школьный показатель качества знаний
Начальная школа	71,1 %
Основная школа	53,1 %
Старшая школа	74,6 %
Итого по школе	62,8 %

Результаты ЕГЭ

	Средний балл по ОУ
математика	74,7
русский язык	62,8
биология	80
химия	80
физика	86

Результаты ГИА

Предметы	Школьный показатель качества знаний

математика	-
Русский язык	76,1

Существующие сегодня модели организации образовательного процесса на различных ступенях общего образования нуждаются в модернизации, именно от них в большей степени зависит целостное обновление содержания образования, получение школьниками нового опыта, адекватного современным требованиям.

В нашей школе приоритет на 1-ой ступени обучения отдается формированию прочных навыков учебной деятельности, овладению учащимися устной устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью, воспитанию культуры речи и общения. Введено раннее изучение иностранного языка. В условиях модернизации школы меняется отношение к учебной деятельности, которое отражается в личностно ориентированном подходе к обучению. Для реализации данного подхода начальная школа перешла на учебно–методический комплекс «Школа России» .

На 2-ой и 3-ей ступени осуществляется подготовка выпускников школы к осознанному выбору профессии, формирование и развитие интеллектуальных и исследовательских умений ученика, учет и развитие его разнообразных способностей и интересов.

У старшеклассников преобладает внешняя мотивация (материальное стимулирование, возможность продвижения по службе, престиж). Внутренние мотивы выбора той или иной профессии (возможность наиболее полно реализовать собственное “Я”, получить удовлетворение) занимают более низкую позицию по сравнению с внешними положительными мотивами.

Кроме того, нами было установлено, что причиной, затрудняющей осознанный выбор профессии, является низкий уровень психологических знаний учащихся, недостаточная осведомленность о своих способностях, индивидуально-типологических особенностях. В связи с этим необходимо решение комплекса задач по профконсультации и профпросвещению школьников. Решение данных задач связано с введением предпрофильной подготовки.

Концепция модернизации образования внесла существенные изменения в систему образования. Возникает необходимость формирования ключевых компетенций. Именно потребности социума побудили задуматься о формировании системы формализованных критериев, характеризующих не просто умения, а умения, проявляемые в конкретных жизненных обстоятельствах. Мониторинг общеучебных умений и навыков обучающихся показал, что степень их сформированности недостаточна высока, что даже ученики, хорошо владеющие набором теоретических знаний, часто испытывают трудности при их применении на практике. Таким образом, процесс обновления содержания собственной деятельности в нашей школе это непрерывный процесс: с одной стороны учителя организуют процесс обучения, используя инновационные технологии: технологию уровневой дифференциации, технологию проблемного обучения, технологию критического мышления, технологию проектирования. С другой стороны возникает проблема: *ученик в учебно-воспитательном процессе некомпетентная личность. Он испытывает трудности при адаптации в*

социуме, затрудняется мобилизовать в конкретной ситуации полученные знания и опыт.

Причины:

1. Учебно-воспитательный процесс ориентирован на усвоение ЗУН.
2. Отсутствие системы формализованных критериев, характеризующих не просто умения, а умения, проявляемые в конкретных жизненных обстоятельствах.
3. Невысокий уровень владения педагогическим коллективом личностно-ориентированными, здоровьесберегающими технологиями обучения.
4. Неэффективность существующей системы как необходимого условия сохранения и укрепления социального и психического здоровья учащихся.

Выход:

- *смена модели образования - от традиционной к компетентностной, переход образования на федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения требуют от школы совершенствования, изменения.*
- *От педагога - становления его как профессионала, глубоко знающего свой предмет и легко ориентирующегося в инновациях, владеющего разными технологиями преподавания своего предмета.*

Необходим отбор и внедрение в образовательный процесс эффективных технологий, обеспечивающих высокий образовательный уровень учащихся при охране и укреплении здоровья.

2. Система поддержки талантливых детей

- С введением новой системы оплаты труда и деятельности методической службы, имеется некоторая заинтересованность педагогического коллектива в профессиональных конкурсах, которые способствуют росту педагогической культуры преподавателей.

В ОУ ведется работа с одаренными детьми и имеет определенные результаты. В прошедшем учебном году:

Предметные олимпиады.

Школьные олимпиады - 456 участников.

Городской этап олимпиады – 72 участника.

Вместе с тем имеем проблемы и по этому направлению:

- ***Отсутствие системного подхода в школе к выявлению и поддержке, развитию одаренных детей.***
- ***Недостаточный уровень компетентности педагогов школы в работе с одаренными детьми.***
- ***Отсутствие координации деятельности всех служб школы по проблемам одаренных детей.***
-

3. Развитие учительского

потенциала

В школе трудится 79 педагогов. Из них имеют вторую категорию – 8, первую – 19, высшую – 43.

Методическая работа ОУ строится на основе методической темы «Личностно-ориентированное обучение как средство развития школы и саморазвития личности»

В образовательном учреждении организована работа методической службы, *цель* которой способствовать повышению педагогического мастерства учителей.

Основные задачи:

- ❖ обеспечение теоретической, психологической, методической поддержки учителей;
- ❖ стимулирование повышения научно-теоретического, научно-методического уровня педагогов, овладения ими современными образовательными технологиями.

Для достижения поставленной цели и решения задач в школе созданы определенные условия:

1) Методическая служба имеет структуру:



2) *Методическая служба способствует реализации основных направлений работы школы, которые определены из составляющих инициативы «Наша новая школа»:*

3) Методическая работа организована по трем направлениям:

- ❖ диагностико-аналитическая деятельность;
- ❖ организационно-педагогическая деятельность;
- ❖ коррекционно-консультативная деятельность.

Материалы диагностических исследований становятся основой мониторинга деятельности учителя, методических объединений, методической службы школы. Эти материалы используются как для подготовки педагогических советов, конференций, семинаров, методических недель, так и для индивидуальной работы с каждым педагогом.

Организационно-педагогическая деятельность заключается в планировании системы методической работы школы, в последовательном просвещении педагогов согласно планированию методической работы, организация и проведение семинаров, тренингов для педагогов с учетом их профессиональных интересов и профессиональной направленности, интересов общеобразовательного учреждения.

Коррекционно-консультативная деятельность заключается в помощи педагогу вовремя увидеть проблемы, связанные с результативностью своей профессиональной деятельности, признать их и попытаться скорректировать.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей предметников, является *методическое объединение*. В школе работает четыре методических объединений, которые возглавляют опытные учителя: Гаан Л.В., Змеева Л.А., Смирнова Н.А., Жданова Т.В.

Деятельность методических объединений строится на основе годового планирования работы школы, в котором отдельным блоком проходит:

- методическая тема работы школы;
- проблемные поля для организации методической работы, основой которых служит анализ деятельности МО по итогам учебного года;
- обязательные вопросы для обсуждения в ходе заседаний МО в новом учебном году;
- критерии оценки деятельности МО на новый учебный год
- программы наблюдения уроков и внеклассных мероприятий согласно методической теме года.

Организует и координирует методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса *методический совет*. В течение года школьным методическим советом разрабатывались локальные документы: положение о рабочей программе; дорабатывались: положение о промежуточной аттестации, положение о письменной и устной речи. На методическом совете заслушивались руководители ШМО по вопросу «Эффективность методической работы в ШМО». МС планировал работу предметных недель, организовывал проведение школьных предметных олимпиад.

Работа всех структур методической службы носит регламентированный характер: методические подразделения имеют свои положения, которые принимаются коллективом и утверждаются директором школы.

Для создания условий в плане профессионального роста в общеобразовательном учреждении проводятся теоретические семинары, тематические педсоветы. В этом учебном году проведено два тематических педсовета: «Организация образовательного процесса в условиях перехода на новые образовательные стандарты», проведение данного педагогического совета определено теми изменениями, которые происходят в образовании при переходе на ФГОС.

По результатам внутришкольного контроля, заполнения карты здоровья был проведен педагогический совет *«Организация работы по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса в условиях современной школы»*. На нем актуализированы здоровьесберегающие подходы, требования к образовательному процессу; выявлены недостатки, определены проблемы работы педагогического коллектива по данному направлению; даны методические рекомендации.

Методические семинары: «Ведение школьной документации», «Требования к рабочей программе», «Проектирование и экспертиза рабочих программ», «Аттестация педагогических кадров» способствовали формированию профессиональной компетентности педагогов.

С целью формирования и развития учителями ИКТ-компетенции, в течение года действует постоянный семинар-практикум. В конце года каждый педагог выступил с собственным конспектом урока, используя разнообразные возможности интерактивной доски.

Большую роль в росте методического мастерства педагогов играет аттестация учителей, которая вносит творчество в их педагогическую деятельность, сказывается на успешности обучения. В 2010 – 2011 учебном году прошли аттестацию 5 учителей. В ходе аттестации для каждого аттестующегося была составлена индивидуальная программа, в которую входили открытые уроки, отчет по выбранной форме аттестации, заполнение соответствующих документов.

Все члены педагогического коллектива своевременно проходят курсы повышения квалификации. Два учителя начальных классов прошли курсы по ФГОС.

На базе школы проводятся районные методические семинары, мастер-классы.

Учителя нашей школы откликаются и активно реагируют на изменения в сфере образования. Изучают их, диагностируют, прогнозируют, определяют возможность внедрения их в практику работы школы. Это позволяет продвигаться педагогическому коллективу к достижению поставленной цели и решению намеченных задач.

Но вместе с тем имеются проблемы, решение которых поможет педагогическому коллективу продвинуться вперед:

- *отсутствие единого накопительного банка педагогического опыта учителей;*
- *не сформирована система самообразования учителя на основе конкурсной деятельности;*
- *сетевое взаимодействие осуществляется не системно.*

4. Современная школьная инфраструктура

За последние годы в школе проведена большая работа по созданию современной школьной инфраструктуры.

В ОУ имеются компьютеры - 16, все подключены в локальную сеть и интернет, оборудованы административные места, методический кабинет, библиотека, география, информатика; ноутбуки - 2, интерактивные доски - 2 цифровые фотоаппараты – 2, видеокамера – 1, множительная и копировальная техника; столовая с современным оборудованием, тренажерный зал – 8 тренажеров.

Проблемными зонами являются стадион, туалеты и места личной гигиены, частичный ремонт здания, соответствие условий в начальной школе требованиям ФГОС.

5. Здоровье школьников

Активное использование информационных технологий заставляет задуматься о необходимости внедрения в школе здоровьесберегающих технологий. Кроме того, изменения в образовании увеличивают нагрузку на школьника, педагога. Содержание учебных программ, соответствующих образовательным стандартам, ориентирует педагогов на обеспечение условий для усвоения учащимися, прежде всего предметного содержания, значительный объем и высокий уровень сложности которого не всегда оправданы. Большие временные затраты, интеллектуальная, эмоциональная и другие нагрузки на растущий организм ребенка оказывают отрицательное влияние на его физическое и психическое здоровье.

Поэтому сохранение здоровья детей, создание максимально благоприятного для успешной учебы психологического микроклимата является приоритетным направлением в работе нашего общеобразовательного учреждения.

Педагогический коллектив школы включился в процесс осмысления, переоценки своей деятельности с позиций здоровьесбережения. Почему эта проблема так актуальна? Что может сделать учитель в своей педагогической практике и что должен он изменить в своей индивидуальной методической системе?

В школе ведётся определенная работа в этом направлении. Создан благоприятный режим двигательной активности обучающихся с учетом возраста и состояния здоровья, работают спортивные секции, в основном соблюдаются санитарно-гигиенические требования, организовано горячее питание, витаминизация пищевого рациона. Ежегодно дети посещают летний лагерь с дневным пребыванием, организованный в школе. На всех этапах обучения оказывается психологическая поддержка. В школе работает психолог.

В школе имеется группа детей из «группы риска». Есть дети, которые курят, имеются случаи употребления спиртных напитков. Причинами этого, на наш взгляд, являются: отсутствие у учащихся потребности в здоровом образе жизни, отсутствие у большинства детей основ валеологической грамотности.

Анализ школьных факторов, негативно влияющих на здоровье учащихся, позволяет выделить следующие из них:

1. Недостаточное соблюдение гигиенических требований, как к организации учебного процесса, так и к образовательной среде. Например, изучение динамики умственной работоспособности учащихся показывает, что учебная нагрузка зачастую приводит к перенапряжению их механизмов адаптации.
2. Несоответствие между школьными требованиями и потребностями, а также психофизиологическими возможностями учеников.
3. Отсутствие в образовательном процессе специальных мер, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Работу коллектива по сохранению и укреплению здоровья учащихся нельзя назвать системной, так как она не имеет под собой диагностической основы; мероприятия носят эпизодический, не скоординированный характер.

Определим проблему: недостаточная работа педагогического коллектива в рамках разнообразных форм и методов деятельности, обеспечивающих здоровьесберегающий подход в школе.

Причины

1. Отсутствие целостной системы, направленной на сохранение и укрепление здоровья ученика, на формирование у него потребности в здоровом образе жизни, валеологической грамотности по отношению к себе и к окружающим.
2. Отсутствие идеологии ЗОЖ в социуме.
4. Несбалансированное питание.
5. Несогласованность действий школы и учреждений дополнительного образования, объектов соцкультбыта по воспитанию гармонично развитой личности.

6. Самостоятельность

Современная школа становится учреждением, формирующим навыки самообразования и самовоспитания. Но этого не может быть без самостоятельности самой школы. Новые задачи, поставленные перед школой, предполагают проведение комплексных системных мероприятий по повышению самостоятельности образовательного учреждения.

Сегодня степень самостоятельности нашей школы невысокая и осуществляется через:

- через реализацию системы государственно-общественного управления школой;
- через эффективное освоение финансовых средств;
- через сетевое взаимодействие образовательных учреждений;
- через эффективное использование ИКТ в рамках единого образовательного пространства;

Возникает проблема: **повышение самостоятельности образовательного учреждения. Решение данной проблемы обеспечивается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:**

- Совершенствование модели государственно-общественного управления образовательным учреждением через дальнейшее развитие органов самоуправления школы: Управляющего совета, педагогического совета, общего собрания трудового коллектива, ученического самоуправления.
- Совершенствование модели финансирования.
- Активизация участия в сетевом взаимодействии образовательных учреждений для совершенствования информационного обмена и распространения эффективных решений.
- Совершенствование системы управления образованием на основе эффективного использования ИКТ в рамках единого образовательного пространства.

II. Концепция развития школы

Характеристика нового управляемого объекта

Данная программа составлена для достижения целей:

- 1. Сформировать у всех участников образовательного процесса потребность и навыки ЗОЖ, мотивацию на сохранение и развитие здоровья.**
- 2. Построить процесс обучения и воспитания в режиме компетентностного подхода, развить ключевые компетенции, необходимые для адаптации в социуме.**

Чтобы добиться выполнения целей и устранить проблемы и причины, которыми эти проблемы вызваны, педагогическому коллективу необходимо решить следующие задачи:

Задачи:

- Подготовить педагогические кадры к реализации концепции личностного развития учащихся на основе компетентностного и здоровьесберегающего подходов.
- Разработать систему работы с одаренными детьми.
- Продолжить совершенствование инфраструктуры школы, способствующей сохранению здоровья детей и взрослых.
- Повысить эффективность и качество управления школой путём интеграции государственного и общественного управления.

- Организовать работу с родителями по формированию навыков здорового образа жизни.
- Организовать диагностику здоровья и оздоровительную работу с детьми, консультативную работу. Сформировать базы данных по мониторингу здоровья детей и педагогов для использования в работе всех звеньев образовательной системы.
- Выявить критерии валеологической обоснованности школьного урока и построение урока на валеологической основе.
- Адаптировать современные инновационные программы, технологии и методики обучения, ориентированные на сохранение здоровья ученика.
- Разработать и внедрить методические рекомендации по оптимизации образовательного процесса, ориентированного на сохранение здоровья ученика.
- Использовать различные формы работы по пропаганде здорового образа жизни, профилактике различных заболеваний, формированию стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.
- Создать условия для внешней и внутренней мотивации к изменениям, предусмотренным Программой развития школы через оценочные листы педагогов, портфолио учителей и учащихся.

Идея: создание образовательной среды в условиях здоровьесбережения, обеспечивающей достижение нового качества образования, которое отвечает требованиям к личности в современном быстроменяющемся информационном обществе.

Главной целью обучения является формирование стереотипа здорового образа жизни наряду с реализацией интеллектуального потенциала личности. Необходимо выявлять у обучающихся потребность в знаниях, связанных со здоровьем, что может быть достигнуто непрерывным валеологическим образованием в системе дошкольное учреждение – школа.

Здоровьесберегающие технологии интегрируют все направления работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья обучающихся: рациональную организацию учебного процесса и двигательной активности в соответствии с санитарными требованиями и гигиеническими нормами; организацию питания; комплексное педагогическое воздействие с целью ориентации учащихся на ценность индивидуального здоровья как основы активной жизнедеятельности.

Основные проявления новой образовательной среды:

Проявления	Характеристика
Субъектность	Признание за учеником прав на: <ul style="list-style-type: none"> • уникальность (индивидуальную неповторимость); • внутреннюю свободу (выбор); • активность (самостоятельную и созидательную деятельность); • духовность (уважение, понимание, творчество,

	осознанность, развитие).
Диалогичность	Ориентация на субъект-субъектные отношения в виде диалога как наиболее гуманного способа отношений между участниками образовательной деятельности
Экзистенциальность	Построение образовательного процесса с учетом целостности природы человека: не только на основе интеллектуальных возможностей, но и на основе образного мышления, интуиции, творческого воображения, эмоций, чувств и прочих проявлений правого полушария мозга.
Интегрированность	Целостность образовательного процесса, которая основывается на комплексном подходе к преподаванию учебных предметов.
Развивающая направленность	Меняется отношение педагога к учебным ЗУНам: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально-значимых ключевых компетенций. Это достигается применением развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач.
Фундаментальность подготовки педкадров	Многоуровневая подготовка: <ul style="list-style-type: none"> • концептуально-методологическая (разработка собственной программы преподавания предмета); • информационно-технологическая; • методическая (творческая, инновационная деятельность педагога).

Общеобразовательное учреждение перейдет на новую ступень развития, в котором ученик:

- ценит свое здоровье, ориентируется на здоровый образ жизни, осознает и проявляет положительное отношение к себе, к другим людям.
- Хочет учиться, имеет интерес к содержанию учебной деятельности и ее процессу, имеет опыт выражения своего отношения к явлениям окружающего мира, осваивает способность к рефлексии.
- Инициативен, владеет нормами взаимодействия, ориентируется в ситуации общения, умеет занимать различные позиции в работе группы.
- Владеет приемами саморегуляции и организации своей деятельности, умеет принимать поставленные учителем и ставить самостоятельно цели учебной работы, умеет планировать действия по решению учебной задачи, достижению целей, умеет участвовать в поиске общего способа решения учебной задачи, владеет способами контроля и оценивания процесса и результата учебной деятельности.

Ценностные приоритеты развития школы:

1. Здоровье всех участников образовательного процесса.
2. Качественное образование школьников. Эта ценность направлена на сохранение позитивных достижений школы и развитие современных учебных ресурсов.

3. Востребованность образовательной деятельности школы. Образование обеспечивает становление ключевых компетенций, гарантирующее выпускнику возможность трудоустройства, самореализации в условиях рынка.
4. Педагогические кадры. Профессиональная компетентность педагога позволяет сделать доступным повышенный уровень содержания образования для каждого ученика с учетом его возрастных индивидуальных возможностей; обеспечить качество реализации образовательных программ, придать процессу обучения воспитывающий характер, обеспечить исследовательский характер образовательной деятельности учащихся.
5. Финансовая и ресурсная обеспеченность деятельности школы. Эта ценность является гарантом устойчивого развития образовательного учреждения и показателем профессионализма управления.

Миссия школы:

- дать полноценное образование всем детям, независимо от уровня развития, состояния здоровья, потребностей и склонностей при условии сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса;
- быть способной решать на современном уровне традиционные и новые задачи;
- воспитать и подготовить позитивно социально ориентированного и адаптированного к жизни в реальном обществе гражданина.

Механизм достижения нового результата

Программа Развития предполагает:

- использование совокупности приемов, форм и методов организации обучения детей без нанесения ущерба их здоровью;
- пропаганду преимущества здорового образа жизни;
- обучение радости ощущать себя здоровым, удовлетворенным от помощи другому в сохранении и укреплении здоровья;
- ориентацию образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

Формирование условий для модернизации образовательной деятельности школы через развитие ключевых компетенций путем интеграции технологий обучения и здоровьесбережения.

Основные теоретические позиции развития школы определяются, исходя из результатов проблемно – ориентированного анализа и связаны с необходимостью формирования компетентной личности, способной к адаптации в быстроменяющемся информационном обществе, умеющей заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих.

Это произойдет в первую очередь путем совершенствования учебно-воспитательного процесса в целом.

Урок остается основной организационной формой образовательного процесса в современной школе. Следовательно, выявление критериев валеологической обоснованности школьного урока и построение урока на валеологической основе является важным условием преодоления здоровьезатратного характера школьного образования.

В то же время психологические исследования показывают, что состояние здоровья школьников во многом определяется не нормированием нагрузки, а психологическими факторами. Состояние стресса, т.е. перегрузка нервной системы, возникает не тогда, когда ребенку дают слишком много заданий, а когда отсутствует внутренняя мотивация учебной деятельности.

Такой подход позволяет выделить в качестве доминирующего критерия валеологической обоснованности урока соблюдение принципа природосообразности, который понимается как соответствие образовательного процесса базовым потребностям и психофизиологическим возможностям ребенка. Принцип природосообразности предполагает, прежде всего, применение образовательных технологий личностно-ориентированного характера.

Сущностные черты личностной ориентированности: создание в ходе образовательного процесса ситуаций, стимулирующих субъектную активность учащихся; формирование внутренней мотивации.

Валеологически обоснованными являются образовательные технологии, ориентированные на свободный выбор, творчество и самореализацию учеников.

Оказание помощи в самоопределении, создании условий для активизации личностных функций ребенка возможно лишь в диалогическом взаимодействии. Субъект-субъектное взаимодействие предполагает зависимость результата от интересов, целей и эмоций его участников.

Преодоление здоровьезатратного характера образовательного процесса в современной школе требует от педагога систематического включения в урок специальных приемов, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся. К подобным приемам относятся все способы увеличения двигательной активности учащихся: физкультминутки, режим динамических рабочих поз, использование приемов пассивной и активной релаксации, различных способов переключения и отреагирования; массаж активных точек; дыхательные упражнения, гимнастика, психологический настрой на урок.

В начальной школе планируется реализация личностно-ориентированного подхода с помощью учебно-методического комплекса «Школа России». Внедрение в деятельность начальной школы **основной идеи данной программы:** образование, ориентированное на развитие личности. Формирование школьника как субъекта учебной деятельности рассматривается с точки зрения его гармонического развития, восхождения к индивидуальности, развития его духовных сил.

У детей младшего возраста индивидуальные различия в образовательных запросах не столь велики и их в значительной мере можно учитывать и педагогически целесообразно использовать в рамках индивидуального подхода к учащимся, дополняемого занятиями в кружках и другими видами внеклассной работы.

В средних классах эти различия проявляются резче, заметнее и их становится все труднее учесть в работе со всем классом. Возникает важная и исключительно сложная проблема поиска таких условий, при соблюдении которых, обучение и развитие учащихся проходило бы в наиболее благоприятных условиях. Решение этой практической задачи связано с последовательной реализацией дифференцированного и индивидуального подхода к ученикам: действенное внимание к каждому ученику, его творческой индивидуальности в условиях классно-урочной системы обучения по обязательным учебным программам, предполагает разумное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных занятий для повышения качества образования, развития каждого ученика и сохранения его здоровья.

В основной школе отказ от традиционного подхода. Необходимо формирование следующих групп умений и навыков:

- Профессиональные – наличие теоретических знаний и практических навыков в области специализации, способность творчески с научной исследовательской стороны подходить к профессиональным вопросам.
- Коммуникативные – умение работать в группах, навыки устного и письменного общения, умение пользоваться компьютерными технологиями и другими средствами связи и передачи информации, этика и психология общения.
- Творческие – навыки анализа проблемной ситуации, умение ориентироваться в сложившихся условиях, планирование и реализация оптимальных действий по выходу из сложившихся

условий, критичность мышления и ответственность за принятые решения.

- Мотивационные – устойчивое внутреннее позитивное отношение к научно-исследовательской деятельности, стремление к повышению уровня знаний, самореализации и самосовершенствованию.
- Исследовательские – методы и средства ведения научно-исследовательских работ, выбор направлений исследований с учетом современных тенденций развития науки, техники и общества в целом.

Образование рассматривать как деятельность, цель которой – развитие личности и обучения. Для этого: систематическое изучение каждого ученика; постановка задач в работе с каждым учеником; выбор и применение наиболее эффективных средств формирования ключевых компетенций у школьника; фиксация и анализ полученных результатов; постановка новых педагогических задач.

Основной технологический инструментарий, при помощи которого могут быть решены данные задачи, разнообразен. В первую очередь это педагогические технологии. К ним отнесем: проблемное обучение, критическое мышление, уровневая дифференциация, модульное обучение, метод проектов.

Для осуществления «позиционирования» в 9 классе необходимо выявить прикладную направленность ученика, т.е. дать возможность попробовать практику предметных областей. При этом необходимо учитывать, что основным объектом педагогической работы должны стать интересы, склонности и способности учащихся, а результатом – фиксация интереса в отношении продолжения образования (выбор профиля).

На старшей ступени реализация компетентностного подхода через построение профильной школы, учитывающей значительную неоднородность учащихся.

Направления деятельности в процессе развития.

1. В содержании обучения:

- усиленное внимание языкам: русскому, иностранному и математике;
- возможность изучения иностранного языка со 2 класса;
- информационные технологии используются на всех предметах;
- МХК как одно из средств формирования компетентностной личности;
- профилизация должна соответствовать реальным возможностям школы;
- постановка учебных задач, решение задач, проблем, подготовка ответственного решения должны стать содержательной составляющей всех учебных предметов.

2. В методиках и технологиях обучения:

- развитие деятельностных форм;
- продуцирование диалогического формата урока;
- приучение детей говорить и самостоятельно презентовать свои достижения;
- выставление оценок прозрачно, аргументировано и регулярно.
- разнообразие форм оценивания учебных достижений, создание

индивидуальных портфолио детей;

- активное использование ИКТ;
- перенос технологий развивающего обучения в основную школу;
- приоритетность проектных форм работы с детьми;
- развитие тестовых форм контроля на всех уровнях;
- развитие интегральных форм работы;
- развитие внеурочной деятельности по предметам.

3. *В организации обучения:*

- оптимизация учебных нагрузок;
- взвешенность расписания и распределения педагогических нагрузок;
- психологическая поддержка при адаптации, связанной с переходом из одной ступени обучения в другую;
- неукоснительное выполнение режимных моментов;
- конструктивное регулярное взаимодействие с родителями.

4. *В организации воспитательной работы:*

- правила школьной жизни единые на всем образовательном пространстве;
- классное руководство: четко прописанный функционал, система поощрений и контроля, повышение профессионального уровня через работу методического объединения, сотрудничество с психологической службой, распространение интересного опыта работы, создание методической базы по классному руководству;
- традиции школы, традиции по ступеням;
- развитие детского самоуправления;
- система классных часов;
- взаимодействие разных ступеней школы, соблюдение принципов преемственности;
- значимость общественно-полезного труда;
- ведение портфолио ученика.

5. *В работе с педагогическими кадрами:*

- систематический мониторинг профессионального уровня педагогического персонала;
- ИКТ-компетентность педагога;
- ведение портфолио педагога;
- создание внутренней системы повышения квалификации;
- стимулирование творчески работающих учителей;
- объективная оценка достижений;
- распространение педагогического опыта;
- помощь и поддержка молодым специалистам;
- информационный всеобуч;
- сетевое взаимодействие.

6. *В управлении:*

- развитие общественного участия в управлении: управляющий совет с реальными полномочиями;

- родительская общественность: родительский комитет, попечительский совет, родительское собрание;
- педсоветы, которые рассматривают проблемы методического сопровождения и организации образовательного процесса;
- методическая служба: методические объединения, методический совет, творческие группы, экспертные группы;
- система отчетности: публичный доклад директора школы, анализ работы ОУ, информация на сайте школы;
- формирование и структурирование службы мониторинга и анализа.

Основные проявления и последствия развития

Проявления	Последствия
Субъектность	<p>Учет интересов субъектов образовательной деятельности.</p> <p>Приоритетность технологий индивидуализированного, дифференцированного и проблемного обучения.</p> <p>Развитие социально-значимых качеств (самостоятельность, инициативность, ответственность, вера в себя, творчество).</p> <p>Развитие психологических, валеологических, социально-педагогических служб.</p> <p>Расширение образования по выбору.</p> <p>Ориентация на удовлетворение образовательных потребностей.</p>
Диалогичность	<p>Приоритет технологии проблемного обучения и коллективной мыслительной деятельности.</p> <p>Развитие коммуникативных компетенций.</p> <p>Создание здоровьесберегающей среды (снятие напряжения, отрицательных эмоций, давления).</p> <p>Интенсивное усвоение большого объема информации через ее понимание, а не запоминание.</p>
Экзистенциальность	<p>Восстановление прав «правополушарных» учащихся.</p> <p>Обеспечение целостности человеческой природы.</p> <p>Возрастание значимости душевного и духовного развития обучаемых.</p> <p>Положительное влияние на здоровье учащихся.</p> <p>Равноправие учебных предметов.</p> <p>Доминанта не на запоминание, а на понимание информации.</p>
Интегрированность	<p>Целостность мировосприятия обучаемых.</p> <p>Положительное влияние на здоровье.</p>

	Конкурентоспособность образования.
Развивающая направленность	Приоритет технологий личностно-ориентированного и проблемного обучения. Усиление практической, жизненной направленности образования, развитие + полезность для жизни.
Фундаментальность подготовки педкадров	Приоритет творчества в педагогической деятельности. Готовность педагогов к инновациям.

IV. Проекты школы

Проект: *Переход на новые ФГОС*

Отличительные черты образовательного процесса нашего образовательного учреждения определяются с учетом построения развивающейся образовательной системы, обеспечивающей, с одной стороны, реализацию федерального стандарта образования первого поколения, а с другой – подготовку к переходу на новые образовательные стандарты.

Школа реализует общеобразовательные программы:

I ступень:

Начальное общее образование 1-4 классы: «Школа 21 века» под редакцией Виноградовой Н.Ф.

II и III ступени: реализуется программа основного общего и среднего (полного) общего образования.

В школе II ступени в 9-х классах в связи с переходом на предпрофильное обучение: введены элективные курсы по выбору.

В школе III ступени_ учащиеся 10-11 классов обучаются по универсальному профилю.

Для перехода на новые образовательные стандарты в ОУ должны быть созданы определенные условия. Для обновления ресурсного обеспечения образовательной среды педагогический коллектив школы выполнил следующие действия:

- проанализировал имеющиеся условия организации образовательного процесса в начальном звене школы;

- составил план обновления ресурсного обеспечения образовательного процесса в начальной школе.

- осуществляются действия по приведению образовательной среды начального звена школы в соответствии с требованиями перехода на работу по новому образовательному стандарту.

На сегодняшний день в нашей школе:

1. Разработана основная *образовательная программа* начального общего образования образовательного учреждения.
2. Нормативная база образовательного учреждения приведена в соответствии с требованиями стандарта:
 - Приказом директора образовательного учреждения создан совет по внедрению ФГОС, обеспечивающий координацию действий всего педагогического коллектива, информационное, научно-методическое, экспертное сопровождение процесса реализации стандарта.
 - В соответствии с Уставом школы утверждено Положение о совете.
 - Утверждены приведенные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностные инструкции работников образовательного учреждения

- Внесены изменения в Устав ОУ в соответствии с целями и требованиями ФГОС
 - Утвержден список учебников и учебных пособий (УМК), наиболее соответствующих требованиям ФГОС НОО. Утвержден список учебников и учебных пособий (УМК), наиболее соответствующих требованиям ФГОС НОО.
 - Утверждены в установленном порядке локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников ОУ, в том числе стимулирующие надбавки и доплаты, порядок и размеры премирования в соответствии с НСОТ, при необходимости заключены дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками.
3. Внеурочная деятельность:
- Определена и описана оптимальная для образовательного учреждения модель организации внеурочной деятельности обучающихся, включая направления и формы организации, внутренние и привлекаемые для ее реализации ресурсы.
 - Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей.
4. Кадровые условия:
- Образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными педагогами, реализующими стандарт начального общего образования (вторая, первая, высшая квалификационная категория).
 - Непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения обеспечивается своевременным прохождением курсов повышения квалификации, в том числе по проблемам ФГОС (в первую очередь, директор или заместитель директора и учитель начальных классов) в объеме не менее 72 часов
 - Утвержден план методической работы по сопровождению введения ФГОС, просвещения родительской общественности.
5. Финансовые условия:
- Разработана и утверждена смета расходов на создание материально-технических условий и информационных и учебно-методических условий реализации основной образовательной программы, определен механизм их формирования (перераспределение средств из субвенции, выделение средств из местного бюджета, привлечение добровольных пожертвований, предоставление платных дополнительных образовательных услуг).
 - Определен объем средств, необходимых для оплаты труда педагогов, реализующих основную образовательную программу и источники финансирования
6. Материально-технические, информационные и учебно-методические условия:
- Условия соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, предъявляемым к участку, зданию, помещениям школы.

- Оснащение образовательного процесса в начальных классах обеспечивает возможность достижения планируемых результатов реализации основной образовательной программы, проведение массовых мероприятий, организацию внеурочной деятельности.
- Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств, формы информационного взаимодействия для решения учебно-познавательных и профессиональных задач с применением ИКТ
- Учебные помещения для учащихся начальных классов оснащены в соответствии с требованиями к кабинету начальных классов (наличие, комплектность, качество обеспечения).
- Образовательное учреждение обеспечено учебниками и учебно-методической литературой (УМК) в соответствии утвержденным федеральным перечнем учебников на текущий год.
- Имеется доступ педагогов и обучающихся к печатным и электронным образовательным ресурсам по всем учебным предметам учебного плана. Имеется доступ педагогов и обучающихся к печатным и электронным образовательным ресурсам по всем учебным предметам учебного плана.
- В библиотеке образовательного учреждения имеется достаточный фонд дополнительной литературы (художественная, научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Вместе с тем остаются проблемы:

1. *Оснащение учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.*
2. *Обучение всех педагогов по новым ФГОС.*
3. *Улучшение материально-технической базы для организации внеурочной деятельности.*
4. *Учебная деятельность должна быть направлена на реализацию деятельностного и компетентного подходов.*
5. *Включение младших школьников в проектную и исследовательскую деятельность, организуемую как во время урочной, так и во время внеурочной образовательной деятельности.*

План по введению и реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Направление мероприятий	Содержание работы	Сроки	Ответственный
Создание нормативного обеспечения введения ФГОС	1.Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения и утверждение данной программы.	Июнь-август Август-сентябрь	Рабочая группа Рабочая группа

	2.Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС.		
	3.Разработка и утверждение плана-графика (сетевой график, дорожная карта) введения ФГОС начального общего образования.	Август-сентябрь	
Создание финансово-экономического обеспечения введения ФГОС	1.Издание приказа о стимулирующих надбавках и доплатах, порядке и размерах премирования педагогов.	Июнь, январь	Управляющий совет
Создание организационного обеспечения введения ФГОС	1.Создание рабочей группы, координирующей деятельность образовательного процесса по введению и реализации ФГОС начального общего образования. 2. Распределение обязанностей между членами рабочей группы.	Апрель, Август	Рабочая группа
	3.Создание системы методической и инновационной работы, обеспечивающих сопровождение введения и реализации ФГОС начального общего образования.	По отдельному плану инновационной работы	
Обеспечение координации деятельности всех участников образовательного процесса по подготовке и введению в действие ФГОС НОО	1.Публичный отчет школы по организации деятельности работы по введению ФГОС начального общего образования. 2.Разработка и реализация модели взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности. 3.Обеспечение мониторинга результатов освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.	Июнь не реже 1 раза в четверть	

<p>Создание кадрового обеспечения введения ФГОС</p>	<p>1.Создание заявки на курсы повышения квалификации педагогических и руководящих работников в связи с введением ФГОС. 2.Разработка (корректировка) плана внутришкольного повышения квалификации с ориентацией на проблемы введения ФГОС начального общего образования. 3.Приведение в соответствие с требованиями ФГОС и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников школы.</p>	<p>Сентябрь Весь период Август</p>	<p>Рабочая группа</p>
<p>Создание информационного обеспечения введения ФГОС.</p>	<p>1.Информирование обучающихся, родителей (законных представителей), общественности о подготовке к введению, порядке перехода на новые стандарты и результатах реализации ФГОС через школьные сайты и печатные издания. 2. Издание приказа по школе о подготовке публичного отчета школы. 3.Использование социальной рекламы для обеспечения участия общественности в проектировании и реализации основной образовательной программы начального общего образования. 4. Проведение родительских собраний по вопросу реализации ФГОС.</p>	<p>Весь период Май Весь период Не реже 1 раза в четверть</p>	<p>Рабочая группа</p>
<p>Создание материально-технического обеспечения введения ФГОС.</p>	<p>1.Разработка (корректировка) локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры школы с учётом требований к минимальной</p>	<p>Сентябрь Сентябрь</p>	<p>Рабочая группа</p>

	<p>оснащённости учебного процесса</p> <p>2.Обеспечение учебниками и учебными пособиями, используемыми в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования.</p> <p>3.Составление перечня используемых УМК в 1 классе.</p>	Сентябрь	
--	---	----------	--

Проект: Одаренный ребенок: раскрыть, понять, поддержать...

Ребенок в школе - солнце, вокруг которого вращается весь образовательный процесс, его силы должны быть выявлены, интересы удовлетворены, способности развиты.

I. АНАЛИЗ ИСХОДНОГО СОСТОЯНИЯ ПРОБЛЕМЫ

Основания для разработки проекта	В условиях проведенного в образовательном учреждении анализа действующих подходов к организации работы с одаренными детьми выявлены противоречие и проблемы.
Противоречие	Между стремлением школы выйти на качественно новый уровень развития и слаборазвитой системы работы с одаренными детьми по всем направлениям одаренности.
Проблемы	1. Отсутствие системного подхода в школе к выявлению и поддержке, развитию одаренных детей. 2. Недостаточный уровень компетентности педагогов школы в работе с одаренными детьми. 3. Отсутствие координации деятельности всех служб школы по проблемам одаренных детей.

II. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА

Сильные стороны	2013 - 2014	2014 - 2015	2015-2016 (год не полный)	Слабые стороны	Возможности	Риск и
	в %					
Всего учащихся			1550			
Всего участников программы			76,3	<ul style="list-style-type: none"> • Не проанализированы все категории одаренности; • Нет сводного банка данных; • Нет индивидуальных программ развития; • Нет системы психолого-педагогического сопровождения всех категорий одаренности 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы диагностики одаренности детей, • Создание банка данных по всем видам одаренности; • Составление индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения; • Разработка 	

Интеллектуальная одаренность

2. *Количество обучающихся - участников конкурсов, олимпиад, проектов, фестивалей и пр. мероприятий регионального, всероссийского и международного уровня по ПРОЕКТУ «Одарённые дети» (за 3 года) от общего числа обучающихся.*

Учебный год	Количество обучающихся (всего чел)	Количество обучающихся - участников олимпиад, фестивалей и пр. мероприятий по данной номинации				% обучающихся - участников конкурсов, олимпиад, проектов, фестивалей и пр. мероприятий по данной номинации			
		Региональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень	Всего	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень	Всего
2013-2014									
2014-2015									
2015-2016	1550	195	726	5	926	12,5	46,8	0,005	59,3
Итого:									

Количество обучающихся – победителей и призёров конкурсов, олимпиад, проектов, фестивалей и пр. мероприятий регионального, всероссийского и международного уровня по ПРОЕКТУ «Одарённые дети» (за 3 года) от общего числа обучающихся.

Учебный год.	Количество обучающихся (всего чел)	Количество обучающихся – победителей и призёров конкурсов, олимпиад, проектов, фестивалей и пр. мероприятий по данной номинации				% обучающихся - победителей и призёров конкурсов, олимпиад, проектов, фестивалей и пр. мероприятий по данной номинации			
		Региональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень	Всего	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень	Всего
2013-2014									
2014-2015									
2015-2016	1550	97	85	2	184	6,2	5,5	0,1	11,8
Итого:									

Двигательная одаренность

2014-2015									
2015-2016 (год не полный)									
Итого:									

Участие школы

5. *Участие школы в конкурсах, проектах, фестивалях и пр. мероприятиях регионального, всероссийского и международного уровня по ПРОЕКТУ «Одарённые дети» (за 3 года).*

Учебный год	Региональный уровень (количество мероприятий)	Всероссийский уровень (количество мероприятий)	Международный уровень (количество мероприятий)	Всего
2013-2014	1			1
2014-2015	2			2
2015-2016 (не весь год)				
Итого:	3			3

Изменения во всех сферах жизни общества обострили потребность в одаренных творческих людях, способных отвечать на вызовы нового времени.

В программе «Одаренные дети», входящую в федеральную целевую программу «Дети России», предполагается выявлять и развивать природные задатки детей на всех ступенях образования, обеспечивать им условия для максимального раскрытия их потенциала.

Наличие социального заказа способствует интенсивному росту работы в этой области – возникает необходимость создания в общеобразовательной школе специальной программы работы с одаренными детьми.

Анализ сложившейся в школе практики работы с одаренными детьми показал, что работа в данном направлении не носит системный характер, осуществляется без выявления и изучения наиболее значимых проблем, без обоснования целей и способов их достижения. Существующие в настоящее время в образовательном учреждении подходы к работе с данной категорией школьников не дают желаемых результатов.

Теоретическими предпосылками поиска путей работы с одаренными детьми стали работы, раскрывающие:

- содержание понятия «одаренные дети» (А.М.Матюшкин, Я.А.Пономарев);
- идеи методы психологии развивающего обучения (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов);
- проблемы поиска и выявления одаренных детей (В.М.Слуцкий);
- систему работы образовательного учреждения с одаренными детьми (Н.И.Панютина, В.Н.Рагинская, Е.Б.Кисляков и др.).

Анализ названных теоретических предпосылок позволил сформулировать ряд положений, имеющих значимость для данной разработки:

- одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми;
- под одаренной личностью мы понимаем личность, отличающуюся своими функциональными и потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, двигательной;
- к группе одаренных детей могут быть отнесены:
 - ✓ учащиеся с высоким уровнем умственного развития;
 - ✓ учащиеся с признаками специальной умственной одаренности в определенной области науки,
 - ✓ учащиеся, обладающие высокой познавательной активностью;
 - ✓ учащиеся, чей творческий потенциал раскрывается в любой из областей человеческой деятельности (художественная, музыкальная и т.п.).

В связи с переходом на новые образовательные стандарты система поддержки талантливых детей будет развиваться через усовершенствование работы учительского корпуса, посредством развития школьной инфраструктуры, с учетом сохранения и укрепления здоровья школьников и расширение самостоятельности школы.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА
Цель:
создание условий для выявления, поддержки и развития способных и одарённых детей.
Основные направления реализации
<ul style="list-style-type: none">• Создание системы диагностики с целью выявления детей, имеющих склонности к различным видам деятельности.• Повышение компетентности педагогического коллектива в работе с данной категорией детей.• Создание условий для оптимального развития способностей одаренных детей.• Оказание помощи и поддержки одаренным детям. Реализация их интересов, потребностей и творческого потенциала.• Регулирование и коррекция образовательного и воспитательного процессов.• Оценка эффективности.
Задачи:
<ul style="list-style-type: none">– проанализировать состояние организации работы с одаренными детьми в школе;– изучить опыт и достижения науки и практики в области обучения и развития одаренных детей;– создать систему комплексного мониторинга по выявлению одаренных

детей;

- разработка методических рекомендаций, индивидуальных программ, планов работы с одаренными детьми;
- создать систему стимулирования педагогических кадров, работающих с одаренными детьми;
- создать систему поощрительных мер для одаренных детей;
- создать систему сбора и обработки информации об участии школьников в интеллектуальных и творческих состязаниях различного уровня.

Принципы выявления и пути развития одаренных детей.

Выявление одаренных детей – продолжительный процесс, связанный с анализом развития каждого конкретного ребенка.

Психолого-педагогический мониторинг, используемый с целью выявления одаренных детей, должен отвечать целому ряду требований:

– комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка;

– длительность процесса идентификации;

– экспертная оценка продукта деятельности детей;

– выявление признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития;

– многократность и многоэтапность обследования с использованием множества психодиагностических процедур;

– анализ реальных достижений детей в различных конкурсах.

III. ПАСПОРТ

Наименование	Комплексно-целевой проект «Одаренные дети» на 2016-2019 г.г.
Основания для разработки	1. Конвенция ООН «О правах ребенка». 2. Федеральная целевая программа «Дети России». 3. Концепция модернизации российского образования до 2010 года, утвержденная приказом Министерства образования Российской Федерации от 23.07.2002 г. № 2866. 4. Результаты проблемно-ориентированного анализа организации и работы с одаренными детьми в образовательном учреждении.
Разработчик	Администрация муниципального образовательного учреждения «Дмитро-Титовская средняя общеобразовательная школа»
Основные исполнители	Администрация школы, педагогический коллектив, учащиеся, родители, общественность.
Конечная цель	Создать эффективную целостную систему работы с одаренными детьми в общеобразовательном учреждении.
Задачи	1. Проанализировать состояние организации работы с одаренными детьми в школе. 2. Изучить теоретические основы проблемы, имеющегося опыта работы с одаренными детьми. 3. Создать систему комплексного мониторинга по выявлению одаренных детей. 4. Разработать методические рекомендации, индивидуальные программы, планы работы с одаренными детьми. 5. Создать систему стимулирования педагогических кадров, работающих с одаренными детьми. 6. Создать систему поощрительных мер для одаренных детей.

	7. Создать систему сбора и обработки информации об участии школьников в интеллектуальных и творческих состязаниях различного уровня.
Перечень основных направлений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы наблюдений за урочной и внеурочной деятельностью школьников с целью выявления детей, имеющих склонности к интеллектуальной и творческой деятельности. 2. Повышение компетентности педагогического коллектива в работе с данной категорией детей. 3. Создание условий для оптимального развития способностей одаренных детей. 4. Оказание помощи и поддержки одаренным детям. Реализация их интересов, потребностей и творческого потенциала. 5. Регулирование и коррекция образовательного и воспитательного процессов, связанных с реализацией программы. 6. Оценка эффективности программы.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 5. Рост количественных и качественных показателей участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях, соревнованиях. 6. Положительная динамика проявления интереса учащихся к исследовательской и творческой деятельности. 7. Рост профессионального мастерства педагогов.

Финансово-экономическое обоснование:

- учреждение краевых и муниципальных именных стипендий и грантов одаренным школьникам;
- финансирование образовательного учреждения, программ, проектов и мероприятий в соответствии со сметами расходов;
- расширение практики введения стимулирующих надбавок и доплат педагогическим работникам, эффективно и результативно организующих работу с одаренными детьми;
- материально-техническое обеспечение:
оснащение современным оборудованием предметных кабинетов, учебных лабораторий, информационных медиа-центров, спортивных залов и площадок, производственных и творческих мастерских образовательных учреждений для работы с одаренными детьми;
- оснащение необходимыми материалами организуемых мероприятий с одаренными детьми;
- оснащение инвентарем и расходными материалами творческих объединений школьников;
- оснащение операторов направлений, программ, проектов и мероприятий оборудованием, необходимым для сетевого взаимодействия;
- финансовое обеспечение комплексного календаря массовых мероприятий со школьниками;

Оценка эффективности

Критериальная база эффективности и результативности реализации проекта состоит из трех блоков:

1. критерии, определяющие достижение цели;
2. критерии выполнения задач;

3. критерии результативности деятельности самих одаренных школьников.

Первый блок:

Критерии, определяющие достижение цели:

системность работы с одаренными детьми в школе, которые отражаются через показатели:

- Наличие и качество деятельности образовательного учреждения, осуществляющего эксклюзивное образование одаренных детей;
- Наличие в общеобразовательном учреждении специальных программ и условий для эксклюзивного образования одаренных детей;
- Наличие и качество многофункциональной обогащенной среды для работы с одаренными детьми на краевом уровне, муниципальном уровне, уровне образовательного учреждения;

Второй блок:

критерии выполнения задач:

- Увеличение доли одаренных детей, информация о которых внесена в базу данных;
- Увеличение доли одаренных детей, получивших эксклюзивное образование;
- увеличение доли одаренных детей, получающих различные формы инклюзивного образования;
- полный охват одаренных школьников участием в разнообразных видах и формах деятельности состязательного и творческого характера, организуемых на уровне образовательного учреждения, на муниципальном уровне, на краевом уровне;
- наличие пакета нормативных правовых документов, регламентирующих работу с одаренными детьми в образовательном учреждении;
- наличие пакета концептуально-программных документов по работе с одаренными детьми;
- наличие пакета (сборников) научно-методических разработок для работы с одаренными детьми;
- увеличение доли педагогических работников образовательных учреждений, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с одаренными детьми .

Третий блок:

показатели результативности одаренных школьников:

- положительная динамика количества победителей и призеров регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников;
- положительная динамика количества победителей регионального и федерального этапов олимпиад, конкурсов, соревнований, игр.

IV. Этапы реализации проекта

Основные виды деятельности	Педагогический продукт	Сроки выполнения	Ответственные исполнители
I. Ориентировочный (2016-2017г.г.)			
1. Анализ состояния организации работы с одаренными детьми в общеобразовательном учреждении.	Проблемно-ориентированный анализ.	апрель 2016 г.	Заместитель директора ОУ
2. Изучение нормативных документов, теоретических основ проблемы и имеющегося опыта работы по проблеме	Рабочие материалы	май 2016 г.	Заместитель директора по научно-методической работе
3. Мотивация педагогического коллектива на реализацию целей и задач программы.	Проблемный семинар	октябрь 2016 г.	Заместитель директора по научно-методической работе
4. Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми	Методические материалы.	декабрь-апрель 2017-2018г.г.	Заместитель директора по научно-методической работе
5. Организация и осуществление комплексного мониторинга по выявлению одаренных детей.	Пакет диагностических материалов. Создание базы данных об учащихся на основе комплексной оценки.	в течение всего срока реализации программы	Педагог-психолог
II. Основной (2016-2020 г.г.)			
Работа с детьми			
Систематизация работы по выявлению одаренных детей;	талантливые дети	Два раза в год (на начало и конец года) корректировка плана. Сентябрь-май 2016г.	педагог - психолог
Создание банка данных: способных и одаренных детей в школе	банк данных (июнь-сентябрь 2012)		классный руководитель, педагог
Составление индивидуальной программы сопровождения	индивидуальная программа сопровождения (сентябрь –январь 2012 г.)		Педагог, педагог-психолог
Выполнение индивидуальной программы (развивающая работа с ребенком).	Стимулирование учащегося для	Постоянно, в течение	классный руководитель

	развития одаренности	всего срока реализации программы	ь, педагог
Проведение коммуникативных тренингов, тренингов личностного роста для укрепления психологического здоровья	личный рост, уверенность, ситуация успеха	1 раз в месяц	педагог - психолог
Обеспечение участия школьников в окружных, районных, региональных, российских и международных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях по всем линиям одаренности	удовлетворенность, достижение близких целей	систематически	зам.директора по УВР
Мониторинг результативности	оценка результатов	Постоянно, в течение всего срока реализации программы	зам.директора по УВР
<i>Педагогическая поддержка</i>			
Организация и проведение интеллектуального марафона в школе	самореализация, ситуация успеха	ежегодно октябрь	зам. директора по УМР
Организация и проведение мероприятий в поддержку творческой одаренности	развитие творческой одаренной личности, самореализация, ситуация успеха	Ежегодно в течение года	зам.директора по УВР Руководитель и кружков
Организация и проведение мероприятий в поддержку двигательной одаренности	создание ситуации успеха, развитие двигательной одаренной личности, самореализация,	Ежегодно в течение года	учитель физкультуры, руководитель и кружков
Проведение торжественной церемонии вручения золотых и серебряных медалей выпускникам школы	создание ситуации успеха, реализация интересов, потребностей и творческого потенциала учащихся	Ежегодно июнь	директор
Издание сборников стихотворений, творческих работ учащихся. Проведение персональных выставок, парада талантов.	реализация интересов, потребностей и творческого потенциала учащихся	Ежегодно (в течение года)	зам.директора по УВР
Целенаправленная подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям.	создание условий для	Постоянно	руководитель МО,

	оптимального развития способностей одаренных детей		педагоги
Активное внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий.	создание условий для оптимального развития способностей одаренных детей	Регулярно	зам. директора по УВР, руководителей и МО
Проведение круглого стола «Презентация достижений школьников»	личностный рост, создание ситуации успеха	Ежегодно (март)	зам. директора по УВР
Проведение ежегодного праздника «За честь школы»	личностный рост, создание ситуации успеха, реализация творческого замысла	Ежегодно (май)	зам. директора по УВР
Работа с родителями			
психопросвещение;	повышение компетентности родителей	В течение года	педагог - психолог
психологическое сопровождение родителей одаренного ребенка;	поддержка талантливого ребенка со стороны родителей	В течение всего срока реализации программы	педагог - психолог
создание условий для совместной практической деятельности одаренного ребенка и родителей	сотрудничество родителей и одаренного ребенка	В течение всего срока реализации программы	педагог – психолог, классный руководитель
поддержка и поощрение родителей одаренных детей	повышение значимости родителей в воспитании ребенка	Ежегодно на празднике - фестивале «За честь школы» май	зам. директора по УВР и ВР
III. Обобщающий (2020 г.)			
1. Обобщение результатов работы, соотношение с поставленными целями и задачами.	Описание сложившейся системы работы с одаренными детьми. Отчетные материалы. Педагогический совет	сентябрь-декабрь 2019 г.	заместитель и директора

Проект Современный учитель – гарант развития «Новой школы» SWOT – АНАЛИЗ

Внутренняя среда		Внешняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Ограничения и риски
100% кадровая обеспеченность.	<i>Преобладающий возраст педагогов от 40 лет и старше</i>		
Образовательный уровень педагогов: -высшее – человек, - среднее специальное – человека,	- <i>среднее – 1 человек</i>	Получение профессионального педагогического образования	
Высокая квалификация педагогов с высшей категорией %; с первой %;	<i>со второй 6 %, не имеют категории 18%</i>	Аттестация на соответствие занимаемой должности, повышение квалификации	
12 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по новым ФГОС		Прохождение курсов при АКИПКРО. Ознакомление с содержанием ФГОС.	
Наличие стимулирующей части заработной платы. Средний показатель по школе=1010 руб.	<i>Низкая заработная плата. Средняя по школе=руб (на март 2016г)</i>	Совершенствование системы экономического стимулирования работников ОУ.	Снижение численности учащихся школы
Распространение педагогического опыта на школьном и муниципальном уровнях.	Отсутствие единого накопительного банка педагогического опыта учителей	Создание методической медиатеки учителей.	Кадровый дефицит
Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства районного, краевого, всероссийского уровнях.	Не сформирована система самообразования учителя на основе конкурсной деятельности	Совершенствование (корректировка) портфолио как инструмента профессионального развития.	
Использование современных инновационных технологий, в т.ч. ИКТ	<i>Затруднения учителей в инновационной деятельности</i>	Совершенствование системы мотивации педагогов в использовании инновационных технологий	

Система работы методических объединений	Сетевое взаимодействие осуществляется не системно	Включение педагогов в сетевые сообщества различного уровня.	
Моральное стимулирование педагогов: освещение в СМИ, вручение грамот, благодарностей.	<i>Недостаточная мотивация учителей в укреплении своего имиджа.</i>	Усилить внимание на результативность в работе каждого учителя.	

План – график мероприятий

Мероприятия по направлению (проекту)	Результаты и индикаторы	Сроки реализации (начало-окончание)	Ответственные
Курсовая подготовка педагогов в соответствии с перспективным планом повышения квалификации педагогов (отдать предпочтение модульному обучению)		Ежегодно 1 раз в полугодие	
Представление опыта работы аттестуемых педагогов в форме « Часа методических находок » Мастер-классы, творческие отчеты учителей высшей квалификационной категории. Семинары-практикумы учителей первой квалификационной категории. Выступления, сообщения учителей второй квалификационной категории.		Ежегодно 1 раз в полугодие	
Мультимедийное представление опыта работы аттестуемых педагогов на сайте муниципального общеобразовательного учреждения		Ежегодно	
Организация работы проблемных групп: Проектная деятельность учащихся.		2016-2017	

Научно-исследовательская деятельность учащихся.			
Работа творческих групп как элемент внутришкольной системы повышения квалификации.		Ежегодно	
Диагностика профессиональных потребностей, запросов, умений и затруднений педагогов.		Ежегодно	
Мониторинг роста профессионального мастерства педагогов.		Ежегодно	
Постоянно-действующий семинар «Информационно-коммуникационные технологии обучения»	Оформление опыта педагогов. Проведение открытых уроков с использованием ИКТ	2016-2017	
Постоянно-действующий семинар «Современные образовательные технологии обучения»		2016-2018	
Создание школьного банка педагогических находок		Ежегодно	
Оперативное информирование педагогов о конкурсах профессионального мастерства.			
Увеличение фонда школьной библиотеки учебно-методической литературы и учебников второго поколения.		Ежегодно	

Проект «Современной школе – достойные, комфортные и безопасные условия жизнедеятельности»

Проблемно-ориентированный анализ инфраструктуры

Инфраструктура школы включает следующий комплекс структур:

Материально-техническая база	Территория, здание, учебные кабинеты, мастерские, спортзалы, стадион, спортивный и технический инвентарь, обеспеченность компьютерами, оргтехникой и мультимедиа, готовность начальной школы к введению ФГОС
------------------------------	--

	(МТБ)
Бытовые условия	Столовая, туалеты, мебель, сушилки, хозчасть, объекты, обеспечивающие воздушно-тепловой и световой режимы.
Обеспечение безопасности	Противопожарное оборудование, тревожная кнопка, служба охраны
Учебно-методическое обеспечение	Библиотека, фонд учебной и методической литературы, методкабинет, медиацентр
Здоровьесбережение	Медицинский кабинет, психологический кабинет, зоны отдыха, питьевой и воздушно-тепловой режимы
Территория школы	Пришкольный участок, детская игровая площадка, огород
Прочее	Интернат, школьный автобус
Учет и распределение средств	Бухгалтерия

Выделим в инфраструктуре школы сильные и слабые стороны:

Сильные стороны	Слабые стороны
Территория	
<p>Здание школы находится в центре села, что обеспечивает оптимальную пешеходную доступность. Размещение школы соответствует требованиям СанПиНа. Территория школы ограждена и озеленена. На территории выделены следующие зоны: зона отдыха, спортивный городок, хозяйственная зона.</p> <p>Зона отдыха делится на две части: зона активного отдыха вокруг здания школы с твердым покрытием для организации игр и спортивных мероприятий на свежем воздухе и зона спокойного отдыха, оборудованная скамейками и песочницей, с естественным травяным покровом.</p>	
<p>Хозяйственная зона располагается со стороны входа в производственные помещения столовой и имеет самостоятельный въезд с улицы. На территории хозяйственной зоны размещена котельная. Насосная станция расположена в подвале школьного здания. Для сбора отходов на территории хозяйственной зоны оборудована площадка, на которой установлен мусоросборник. Въезды и входы на территорию, проезды, дорожки к хозяйственным постройкам, к площадкам для мусоросборников покрыты асфальтом.</p> <p>Непосредственно к зданию школы примыкает школьный огород, на котором выращиваются овощи для школьной столовой. Территория школьного огорода используется также в учебном процессе при проведении уроков технологии (сельхозтруды).</p>	<p>Мусоросборник открытый, хотя должен иметь плотно закрывающиеся крышки.</p>
Здание	
<p>Начальные классы выделены в отдельный блок на первом этаже с выходом на улицу. Учебные кабинеты старших и средних классов находятся на втором этаже, имеющем два выхода на первый этаж. В каждом крыле здания выделены рекреационные зоны, с</p>	<p>Здание школы введено в эксплуатацию в 1976 году. Здание требует ремонта: протекает крыша, осыпается фундамент, имеются трещины в стенах.</p>

<p>оборудованными местами отдыха. Учебная мастерская, спортзалы, актовый зал и столовая находятся на первом этаже и выделены в отдельные блоки.</p> <p>Покрашены панели в коридорах, рекреационных зонах. Полностью покрашены стены в столовой в зоне питания. В помещениях для приготовления пищи, обработки продуктов, помывочном цехе стены и полы покрыты керамической плиткой. Плиткой покрыт также пол в холле при входе в школу и в туалетах. Полы на втором этаже покрыты линолеумом.</p> <p>В 2010 году был проведен ремонт тамбура и холла при входе. Установлены новые двери, пол холла выровнен и покрыт новой плиткой.</p> <p>Стекла в большинстве окон заменены на новые.</p>	<p>Потолки и стены большинства помещений имеют трещины, сколы, неровности. Большая часть поверхностей побелена, что не позволяет проводить их уборку влажным способом. Плохое состояние половой плитки в актовом зале и туалетах. На первом этаже полы деревянные, покрашенные краской. Качество деревянных полов низкое – щели, неровности, сколы краски.</p> <p>Окна в помещениях имеют деревянные переплеты и подоконники, покрытые краской. Качество переплетов низкое, наличествует разбухание переплетов, несостыковка, щели.</p>
<p>Гардеробы для учащихся средних и старших классов расположены на первом этаже, оснащены вешалками и скамейками.</p>	<p>В гардеробах отсутствуют ячейки для обуви. Для учащихся младших классов установлены индивидуальные шкафчики в кабинетах.</p>
<p>Вместимость школьного здания позволяет вести обучение в одну смену. За каждым начальным классом закреплен отдельный учебный кабинет. Для учащихся 2 и 3 ступени обучения образовательный процесс организован по классно-урочной системе. Учебные кабинеты используются в основном по одной дисциплине за исключением кабинета информатики и географии, оборудованные интерактивными комплексами. В кабинетах физики, химии и биологии оборудованы лаборантские. Площади кабинетов соответствуют гигиеническим требованиям к учебным помещениям.</p>	
<p>Обеспеченность кабинетов необходимым оборудованием и наглядными пособиями</p>	
<p>Полностью оборудованы кабинеты физики, химии и биологии. Кабинет информатики оборудован семью настольными компьютерами и одним ноутбуком, установлен интерактивный комплекс. В кабинете географии установлена интерактивная доска. Все кабинеты оборудованы необходимыми наглядными пособиями: картами, таблицами, макетами.</p>	<p>Наглядные пособия требуют частичного обновления. Кабинеты начальных классов нуждаются в дополнительном оснащении наглядными пособиями, наборами геометрических тел и чертежных инструментов.</p>
<p>Кабинет музыки оборудован телевизором, 2 магнитофонами, 2 звуковыми центрами.</p>	
<p>Классные доски (с использованием мела) новые, изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищаются влажной губкой, износостойкие, имеют темно-зеленый цвет и антибликовое покрытие. Классные доски имеют лотки для задержания меловой пыли, хранения мела, тряпки, держателя для чертежных</p>	

принадлежностей.	
<p>Кабинеты физики и химии оборудованы специальными демонстрационными столами. Для обеспечения лучшей видимости учебно-наглядных пособий демонстрационный стол установлен на подиуме. Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом.</p> <p>Оборудование кабинета информатики соответствует гигиеническим требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.</p>	
<p>При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния между партами.</p>	<p>В связи с переходом на ФГОС помещение первого класса требует организации зоны отдыха, оснащенной набором игр, игрушек.</p>
Информатизация образовательного процесса	
<p>Итогом реализации программы развития общеобразовательного учреждения на 2016-20 годы «Школа информатизации» является достаточно высокая степень обеспеченности и доступности компьютеров в школе. Об этом говорят следующие показатели:</p> <p>Количество компьютеров в школе – 21, из них используются в образовательном процессе – 15. Количество человек на один компьютер, включая учителей – 7. Рабочее место директора, библиотекаря и бухгалтера оборудованы компьютерами и принтерами. Все компьютеры, за исключением рабочего места директора и бухгалтера соединены в локальную сеть. Все компьютеры имеют подключение к сети Интернет с достаточной скоростью передачи данных. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение. Для обеспечения антивирусной безопасности на 2020 год были закуплены ключи для лицензионной антивирусной программы.</p>	
<p>Методический кабинет оборудован двумя компьютерами и МФУ. В библиотеке оборудован медиацентр, в котором установлены два стационарных компьютера, ноутбук и МФУ. Два кабинета начальной школы оборудованы компьютерами, экранами. На два кабинета закреплен один медиапроектор. Кабинеты информатики и географии оборудованы интерактивными досками. Кроме этого имеется медиапроектор, экран и ноутбук для использования при проведении занятий в других кабинетах или внеклассных мероприятий.</p>	
<p>Доступ к компьютеризированным рабочим местам возможен как во время проведения занятий в первой половине дня, так и во внеурочное время. Достаточное количество мультимедиа и оргтехники позволяет оптимизировать учебный процесс. Общее количество принтеров, сканеров и МФУ – 11, медиапроекторов – 2, интерактивных комплексов (интерактивных досок) – 2, переносных экранов – 2.</p>	

Для фиксации видеoinформации в школе имеется цифровая видеокамера, 3 цифровых фотоаппарата, один аналоговый фотоаппарат.	
Спортивные сооружения	
В школе имеются спортзал, тренажерный кабинет, лыжная база. Все объекты располагаются на первом этаже, в отдельно выделенных зонах, спортзал – в отдельно пристроенном помещении. Спортзал оборудован для занятия спортивными играми и гимнастикой, для проведения уроков физической культуры. Площадь и высота спортзала соответствуют требованиям СанПиНа. При спортзале оборудованы раздевалные для мальчиков и девочек, душевая, туалет, снарядная. В отдельной рекреационной зоне на первом этаже оборудовано 2 места для занятия настольным теннисом.	Недалеко от школы находится стадион, но его состояние не соответствует СанПиНу: территория стадиона не огорожена, спортивные площадки и беговая дорожка не имеют твердого покрытия, футбольное поле имеет неровности, сырое.
Спортзал в полной мере оборудован для занятий гимнастикой и спортивными играми. Тренажерный кабинет оборудован 8 специальными тренажерами.	Проблема заключается в недостаточном снаряжении для проведения занятий. Недостаточное количество мячей, скакалок, обручей. Некомплектное снаряжение для занятий лыжной подготовкой: несоответствие размеров лыж, палочек, лыжных ботинок. Помещение спортзала требует ремонта стен.
Мастерская	
Мастерская для трудового обучения имеют достаточную площадь и оборудована должным образом. Мастерская оборудована умывальной раковиной с подводкой холодной воды.	Отсутствует кабинет домоводства.
Столовая	
В школе имеется полностью оборудованная столовая, питание в которой организовано в две смены. В 2015 году столовая была полностью реконструирована	Зона питания объединена с актовым залом.
Библиотека, кабинет психологии, медицинский кабинет	
Помещение школьной библиотеки соответствует нормам СанПиНа.	Фонд художественной литературы обновляется мало. Недостаточно мебели и площади для выделения зоны отдыха и читального зала. Книжные стеллажи требуют обновления. Желательно обновление и расширение библиотеки мультимедиа.
Под кабинет психологии выделено помещение, в котором ведется ремонт и закупается оборудование и оснащение.	
Медицинский кабинет оборудован на первом этаже в зоне начальных классов согласно требованиям к данным кабинетам.	
Туалеты, санузлы	
Туалеты находятся на первом этаже: в зоне	Количество туалетов

<p>начальных классов, в спортзале, возле гардеробов. В каждом установлено по одному унитазу и умывальнику. Возле столовой оборудованы умывальники, питьевой фонтанчик, электрополотенца. В каждом кабинете начальных классов и в кабинете химии, а также в лаборантских химии и физики установлены умывальники..</p>	<p>недостаточно для обеспечения санитарных норм. Отсутствуют кабинеты личной гигиены. Не всегда в наличии мыло, туалетная бумага</p>
<p>На первом этаже выделена комната для хранения и обработки уборочного инвентаря, оборудованная шкафом.</p>	
<p>Интернат</p>	
<p>В состав общеобразовательного учреждения входит интернат, в котором проживают учащиеся из поселка Калиновский и сел Петрушиха, Курья. Здание интерната отдельно стоящее, деревянное. В составе помещений интерната выделены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спальные помещения отдельно для мальчиков и девочек; - помещения для самоподготовки; - комната отдыха; - зона личной гигиены - комнаты для сушки одежды и обуви; - помещение для хозяйственных нужд; - административно-хозяйственная комната. 	<p>Зона отдыха оборудована недостаточно, нет телевизора, игр, игрушек.</p>
<p>Для подвоза учащихся имеется школьный автобус на 11 посадочных мест.</p>	<p>Этого недостаточно, если необходимо организовать поездку класса или группы с наполняемостью более 11 человек.</p>
<p>Воздушно-тепловой режим и освещение. Водоснабжение и канализация</p>	
<p>Здание оборудовано системой централизованного отопления, которое обеспечивает оптимальный тепловой режим.</p> <p>Площадь остекления достаточна для естественного освещения в учебное время кабинетов, так как их окна выходят на южную и восточную сторону. Окна в кабинетах оборудованы тканевыми шторами из тканей светлых тонов с хорошими светорассеивающими свойствами.</p> <p>Система искусственного освещения обеспечивается потолочными светильниками. Организована дополнительная подсветка доски софитами.</p>	<p>Плохое качество оконных переплетов и фрагм, отсутствие кондиционеров затрудняет проветривание помещений. В спортзале окна затянуты сетками, что не позволяет использовать их для проветривания. Система вытяжной вентиляции функционирует слабо.</p>
<p>Здание школы оборудовано централизованной системой хозяйственно-питьевого водоснабжения, канализацией и водостоками. Горячее водоснабжение в столовой и душевых обеспечивается электронагревателями. Имеется собственная водонасосная станция. Имеется надворный туалет.</p> <p>Питьевой режим обеспечивается кулерами с бутилированной водой. Общее количество кулеров – 4.</p>	
<p>Обеспечение безопасности</p>	
<p>В целях обеспечения безопасности в</p>	<p>Здание школы находится</p>

<p>общеобразовательном учреждении в ночное время имеются две ставки ночного сторожа, в дневное время – пост дежурного. Пост дежурного у входа оборудован тревожной кнопкой. Методический кабинет оборудован сигнализацией. В кабинетах информатики, химии, физики, мастерской и в коридорах установлены огнетушители. Школа оборудована пожарной сигнализацией. Вблизи от входа установлен пожарный щит с необходимым оборудованием. Здание имеет 7 постоянно открытых во время учебных занятий выходов на территорию. Со второго этажа на первый ведет два лестничных пролета. На каждом этаже установлен план этажа с путями эвакуации.</p>	<p>возле дороги с оживленным транспортным движением, что создает опасность для учащихся.</p>
---	--

Соответствие мебели росту-возрастным особенностям учащихся.

Номера мебели по ГОСТам 11015-93 11016-93	Группа роста (в мм)	Цвет маркировки	Наличие
1	1000 - 1150	Оранжевый	Нет
2	1150 - 1300	Фиолетовый	Нет
3	1300 - 1450	Желтый	Достаточное количество
4	1450 - 1600	Красный	Недостаточное количество
5	1600 - 1750	Зеленый	Достаточное количество
6	Свыше 1750	Голубой	Нет

Вывод

На основе анализа инфраструктуры можно сделать вывод о том, что школа в основном соответствует требованиям к общеобразовательным учреждениям по обеспечению комфортной и безопасной среды обитания. Проблемными зонами являются стадион, туалеты и места личной гигиены, частичный ремонт здания, соответствие условий в начальной школе требованиям ФГОС.

Основная цель реорганизации инфраструктуры школы: обеспечение достойных, комфортных и безопасных условий жизнедеятельности.

Задачи:

1. Приведение состояния здания школы в соответствие с санитарными нормами.
2. Обеспечение комфортных бытовых условий.
3. Обеспечение соответствий условий в начальной школе требованиям ФГОС.
4. Обновление спортивной базы школы
5. Расширение библиотечного фонда, методического обеспечения и фонда наглядных пособий.

Источники финансирования

1. Бюджет школы, его оптимизация.

2. Целевые средства муниципального и федерального уровня.
3. Привлечение спонсорских средств.
4. Средства от оказания платных образовательных услуг.
5. Средства от сдачи в аренду хозяйственных помещений.
6. Участие в конкурсах с денежным поощрением победителей, соискание грантов.

Комплекс мероприятий по решению проблем в инфраструктуре школы

Проблемы	Мероприятия
Стадион: расположение, оборудование, огороженность	Рассмотреть возможность переноса стадиона напротив школы. Составить финансовый план приведения состояния стадиона в соответствие с требованиями к спортивным сооружениям.
Мусоросборник открытый, мусор сжигается на территории школы	Установить передвижной закрытый мусоросборник
Здание школы требует ремонта	Составить смету расходов по ремонту здания. Организовать поиск и сбор средств для ремонта.
В гардеробе и раздевалках в спортзале отсутствуют ячейки для обуви	Установить ячейки для обуви, изготовленные в школьной мастерской
Наглядные пособия старые или в недостаточном количестве	Обеспечить полным набором наглядных пособий 1 класс, согласно требованиям ФГОС. Составить график обновления наглядных пособий в остальных кабинетах
В начальной школе в плохом состоянии шкафы, кабинки для одежды и обуви, недостаточно учебной мебели с красной маркировкой. Кабинет первого класса требует оснащения согласно ФГОС.	В первую очередь обеспечить кабинеты учебной мебелью с красной маркировкой и оборудовать помещение первого класса в соответствии с ФГОС. Составить график обновления мебели
Два кабинета начальной школы нуждаются в компьютерах. Нужна замена монитора, установка звуковых колонок, принтер или МФУ, медиапроектор	Включить в график закупок оборудования для школы два компьютера, монитор, 4 звуковых колонки, медиапроектор.
Обеспеченность спортивным инвентарем и снаряжением	Составить список необходимого инвентаря и снаряжения. Составить график закупки инвентаря и снаряжения. Рассмотреть возможность изготовления части оборудования в школьной мастерской
Отсутствует кабинет домоводства.	Рассмотреть вопрос о включении в учебный план школы обучение домоводству.
Зона питания объединена с актовым залом.	Провести анализ использования помещений школы для выделения отдельного актового зала.
Фонд художественной литературы обновляется мало. Недостаточно мебели и площади для выделения зоны отдыха и читального зала. Книжные стеллажи требуют обновления. Желательно обновление и расширение библиотеки	Составить график обновления фонда художественной литературы. Составить список оборудования для зоны отдыха и включить его в график закупки оборудования для школы. Провести анализ использования помещений школы для

мультимедиа.	выделения читального зала.
Недостаточное количество туалетов, мест личной гигиены.	Включить в смету расходов на ремонт здания оборудование достаточного количества унитазов. В бюджете школы выделить средства для обслуживания и своевременного ремонта сантехнического оборудования.
Состояние окон, стен, потолков и пола	Провести в учебных помещениях ремонт стен, потолков с использованием разрешенных к использованию материалов на средства привлеченных спонсоров (родителей). Включить в смету расходов на ремонт здания средства на замену оконных переплетов в учебных помещениях, замены половой плитки в актовом зале, покрытия пола линолеумом в помещениях первого этажа.
Зона отдыха в интернате оборудована не полностью	Оборудовать зону отдыха в интернате на привлеченные спонсорские средства или средств на благотворительность.
Здание школы находится возле дороги с оживленным транспортным движением	Ходатайствовать перед дорожно-постовыми службами об установлении должного количества знаков, ограничивающих скорость движения транспорта на участке дороги перед школой, установке «лежачего полицейского», нанесении дорожной разметки для безопасного пересечения дороги.

График проведения мероприятий

Мероприятие	Сроки	Целевые индикаторы
Составление списков необходимого оборудования и инвентаря. Составление графика обновления наглядных пособий, расширения фонда художественной и учебно-методической литературы.	Август 2016 г.	График закупки необходимого оборудования и инвентаря, наглядных пособий, расширения фонда художественной и учебно-методической литературы составлен в соответствии с бюджетом школы и финансовым планом, утверждены даты и средства для закупки.
Закуп спортивного оборудования и инвентаря	2016 – 2017 учебный год	Спортивная база школы полностью укомплектована.
Реализация графика обновления наглядных пособий,	В течение срока действия программы	График закупки реализован в полном

расширения фонда художественной и учебно-методической литературы.		объеме
Составление финансового плана (сметы расходов) на ремонт и реконструкцию здания школы, ее помещений. Составление сметы расходов на оборудование стадиона.	Октябрь – декабрь 2016 г	Составлен финансовый план с указанием сроков, статей расходов и источников финансирования.
Реализация финансового плана	2017 год	Оборудован школьный стадион. В теплых туалетах добавлено количество унитазов, оборудовано место личной гигиены
	2018 год	Проведен частичный ремонт здания и помещений
	2019 год	Финансовый план реализован полностью
Обеспечение соответствия МТБ начальной школы требованиям ФГОС	Август – декабрь 2016 года	МТБ первого класса соответствует требованиям ФГОС
	В течение срока действия программы	МТБ начальной школы соответствует требованиям ФГОС
Изготовление части оборудования в школьной мастерской	В течение срока действия программы	Сделаны в школьной мастерской и установлены в гардеробе ячейки для обуви. Изготовлена часть спортивного инвентаря: флажки, биты, эстафетные палочки
Организация зоны отдыха в интернате	Лето 2016 года	Зона отдыха в интернате оборудована телевизором, играми и игрушками
Расширение локальной сети школы, включение в нее начальной школы	Лето 2016 года	Кабинеты 1 и 2 классов включены в локальную сеть школы и имеют доступ в Интернет
Дополнительная компьютеризация начальной школы	В течение срока действия программы	Все кабинеты начальной школы имеют по одному компьютеру, включены в локальную сеть школы и имеют доступ в Интернет. Все компьютеры оснащены звуковыми колонками. На 4 кабинета имеется

		один медиапроектор и одно МФУ (принтер+сканер+копир)
Обеспечение безопасности дорожного движения возле школы	Лето 2016 года	Движение транспорта напротив здания школы ограничено по скорости, нанесена дорожная разметка.

ПРОЕКТ «ЗДОРОВЬЕ ШКОЛЬНИКА»

Гипотеза: Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Сбалансированное горячее питание, медицинское обслуживание, включающее своевременную диспансеризацию, спортивные занятия, в том числе внеурочные, реализация профилактических программ, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни - все это будет влиять на улучшение их здоровья. Важно пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе курсов, адекватных индивидуальным интересам и склонностям. Насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь станет важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья.

Одно из главных направлений нашей школы - создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

В школе на протяжении последних лет велась определённая работа в данном направлении, в результате которой вскрыт ряд проблем:

проблема ежегодной плановой диспансеризации детей; проблема поддержки и занятости детей группы риска; проблема организации работы с родителями по вопросу воспитания мотивации здорового образа жизни

Решение указанных проблем и призван обеспечить данный проект, который связан с координацией деятельности всех педагогов школы.

Проект «Здоровье школьников» реализуется через:

работу предметных методических объединений; систему дополнительного образования (работа кружков различной направленности); работу школьной столовой, медицинское обслуживание.

Цель проекта: создать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Задачи:

Динамический мониторинг состояния здоровья учеников. Создать условия для сохранения и восстановления здоровья школьников

- медицинское обслуживание
- материально – техническая база в соответствии с санитарными требованиями
- полноценное питание

Внедрять в учебно – воспитательный процесс здоровьесберегающие технологии
Формировать приоритетное отношение к здоровью. Совершенствовать систему спортивно – оздоровительной работы. Совершенствовать профилактическую антинаркотическую работу. Повышать валеологическую культуру родителей в вопросах формирования у учащихся ЗОЖ.

Основные направления проекта:

мониторинг состояния физического здоровья и основных тенденций изменения здоровья детей; совершенствование системы организации питания детей; совершенствование работы образовательных учреждений по формированию ЗОЖ и профилактике вредных привычек среди подростков; совершенствование материально – технической базы в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями; совершенствование физкультурно –оздоровительной работы; организация летней оздоровительной компании для оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков, совершенствование просветительской работы с родителями.

Работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся будет успешной, если:

будет достаточное финансирование для совершенствования материально – технической базы по спорту и медицине; будет эффективна просветительская работа с родителями по обеспечению учеников горячим питанием; будут налажены партнерские связи с родителями, ИДН, [органами местного самоуправления](#) с целью профилактической антинаркотической работы; все учителя будут применять в учебно – воспитательном процессе здоровьесберегающие технологии.

Ресурсное обеспечение проекта:

нормативно – правовое (обеспечение документами государственного, регионального, муниципального уровней); программно – методическое (обеспечение учебно – методическими комплектами и программами); кадровое (обучение педагогов); материально – техническое (развитие МТБ школы)

Ожидаемые результаты:

улучшение условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья детей; приобретение обучающимися навыков здорового образа жизни в соответствии с их возрастными особенностями: обеспечение качественного воспитания и образования без ущерба для здоровья детей; повышение валеологической грамотности педколлектива; укрепление материально –

технической базы школы, влияющих на здоровье школьников; повышение эффективности медицинского обслуживания; увеличение объема охвата обучающихся полноценным горячим питанием до 100%; учащиеся владеют ЗУН физической подготовленности, занимаются в спортивных кружках и секциях; активизация просветительской деятельности среди родителей в вопросах сохранения здоровья детей.

Этапы реализации проекта «школа - территория здоровья»

сроки	этап и цель	ожидаемые результаты
учебный год	<p>Подготовительный <u>Цель:</u> Диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - валеологических аспектов организации учебно – воспитательного процесса, - состояния здоровья учащихся, - обеспечения горячим питанием - показатели физического развития и физической подготовленности. <p>Планирование мероприятий по созданию условий сохранения и улучшения здоровья учащихся.</p>	<p>Разработана система мероприятий по созданию условий сохранения и улучшения здоровья учащихся.</p>
учебный год	<p>Экспериментально – внедренческий <u>Цель:</u> реализация основных задач <u>Направления деятельности:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение в учебно – воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий 2. Совершенствование системы спортивно – оздоровительной работы. 3. Совершенствование профилактической антинаркотической работы. 4. Повышение валеологической грамотности родителей в вопросах воспитания ЗОЖ. 5. Сотрудничество с заинтересованными структурами (ИДН, органами местного 	<ol style="list-style-type: none"> 1. В учебно – воспитательном процессе используются здоровьесберегающие технологии. 2. Создана система спортивно – оздоровительной работы. 3. Создана система профилактической антинаркотической работы. 4. Создана система работы с родителями по

	самоуправления)	формированию ЗОЖ. 5. Налажены партнерские связи с родителями, ИДН, органами местного самоуправления.
учебный год	Обобщающий <i>Цель:</i> анализ деятельности и составление планов по совершенствованию проекта	Разработана программа по сохранению здоровья учащихся

План основных мероприятий

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Мероприятия по пропаганде рационального питания.	Постоянно	Воспитательная служба
2.	Дальнейшее укрепление материально – технической базы спортивных залов и площадок школы.	Постоянно	Администрация
3.	Мониторинг состояния здоровья обучающихся.	Ежегодно	Медсестра, валеолог
4.	Совершенствование системы физических занятий для детей с отклонениями в здоровье (ЛФК)		Валеолог МО физкультуры
5.	Организация и проведение семинаров, мастерских по обобщению опыта и отработке здоровьесберегающих технологий.	Постоянно	Воспитательная служба школы

6.	Разработка и внедрение новых форм по организации просветительской деятельности среди родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей.		Валеолог, психолог, <u>классные руководители</u>
7.	Проведение спортивно – массовых мероприятий.	Ежегодно	МО физкультуры, валеолог
8.	Популяризация здорового образа жизни среди населения в \городка через проведение совместно с семьей спортивно - массовых мероприятий.	Постоянно	Воспитательная служба школы
9.	Вовлечение учащихся в кружки различной направленности	Постоянно	Воспитательная служба школы, педагоги дополнительного образования
10.	Работа по профилактической программе «Класс, свободный от курения».	Ежегодно	Валеолог
11.	Организация летней оздоровительной компании.	Ежегодно	администрация
12.	Участие в районных и региональных смотрах, конкурсах, олимпиадах по вопросам сохранения и укрепления здоровья.	Постоянно	Воспитательная служба школы

V. План реализации программы развития школы

1 этап - подготовительный 2016-2017 г.

Проектирование образовательной среды, в условиях здоровьесбережения, обеспечивающей достижение нового качества образования, которое отвечает требованиям к личности в современном быстроменяющемся информационном обществе:

- профессиональная подготовка педагогического коллектива, направленная на реализацию задач программы;
- разработка и реализация образовательных проектов и инновационных образовательных программ, программ опытно-экспериментальной деятельности по основным направлениям, обеспечивающим решение задач Программы развития;
- диагностика, мониторинг здоровья учащихся и учителей;
- валеологизация учебно-воспитательного процесса;
- организация деятельности социально-психологической службы;
- развитие общественного управления образованием;
- создание механизма морального и материального стимулирования участников программы;
- совершенствование системы оценки качества;
- совершенствование материально-технической базы.

2 этап - функциональный 2017-2019 гг.

Перевод образовательного учреждения в новое качественное состояние:

- реализация инновационных образовательных программ, программ опытно-экспериментальной деятельности, основных проектов программы развития;
- введение эффективных механизмов использования и развития ресурсного обеспечения инноваций;
- организация мониторинга процесса и результатов реализации программы развития.

Реализация системы мероприятий, корректировка содержания Программы на основе поэтапного рефлексивного анализа.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Оптимизация учебного плана	март	администрация школы
2.	Совершенствование нормативно-правового, финансово-экономического, научно-методического и кадрового обеспечения образовательного процесса.		администрация школы
3.	Изучение образовательных запросов учащихся. Разработка различных моделей профильного обучения.		администрация школы

4.	Проведение всех учебных занятий с использованием деятельностных технологий и форм обучения.	регулярно	заместитель по УМР
5.	Культивация личностно-ориентированных технологий: проблемное обучение, уровневая дифференциация, критическое мышление, модульное и проектное обучение, ИКТ. Приоритетность исследовательской, творческой, экспериментальной деятельности.	регулярно	методический совет
6.	Работа методического совета, методических объединений. Показ и обсуждение открытых уроков и мероприятий. Организация методических выставок, мастер-класс, уроков с использованием современных технологий Выявление проблем и поиск методических путей их решения через экспериментальную работу, тематические педсоветы, творческие отчеты, предметные МО, проблемные семинары, консультации по проблемам современного урока, педагогический мониторинг, организация работы с детьми, мотивированными на учебу, дни открытых дверей, фестиваль методических идей, конкурс «Учитель года»	регулярно согласно плану работы	методический совет, заместитель по УМР
7.	Организация работы учащихся 1-11 классов по привитию им знаний, умений и навыков ЗОЖ.. <i>Формирование валеологической грамотности:</i> -овладение специальными знаниями и умениями по сохранению и укреплению здоровья и конструированию рационального образа жизни с помощью таких предметов, как физическая культура и ОБЖ; -использование межпредметных связей и создание интегрированных курсов в таких предметах, как биология, экология, химия, физика, география, естествознание, технология; -на предметах образовательной области "филология", формировать психическое и духовное здоровья, способствовать созданию ценностной мотивации личности на совершенствование физического, психического и духовного здоровья. Внеклассные мероприятия по предметам, предметные декады, недели. Проведение элективных курсов и кружков, которые способствуют научному пониманию здоровья и ЗОЖ, привлекают учеников к познанию собственного "Я".	регулярно согласно плану работы	заместители по УМР и ВР
8.	<i>Валеологизация образовательного процесса:</i> -создание психологически комфортной среды в	регулярно согласно плану	заместители по УМР и ВР,

	<p>процессе обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование новых педагогических технологий в процессе обучения, активных методов и игровых ситуаций на уроке; - осуществление дифференцированного и индивидуального подходов в образовании. 	работы	психолог
9.	Коррекция применяемых учебных программ с целью усиления практической валеологической направленности.		заместители по УМР и ВР, психолог
10.	Конструирование содержания учебного материала предметов в соответствии с валеологизацией образовательного процесса.		заместители по УМР и ВР, психолог
11.	Систематизация межпредметных связей валеологической природы в содержании предметов образовательной системы школы.		заместители по УМР и ВР, психолог
12.	Внедрение моделей организации и проведения оценки индивидуальных достижений обучающихся		заместители по УМР и ВР, психолог
13.	Организация работы по повышению квалифицированных педагогических кадров через АКППРО.		заместитель по УМР
14.	Создание службы здоровья и организация ее работы.		администрация школы
15.	<p>Организация мониторинга состояния здоровья детей:</p> <p><i>Диагностика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обследование детей, поступающих в школу, по специально разработанным программам; - мониторинг здоровья учащихся от 1 по 11 класс по расширенным специальным программам с целью динамического наблюдения за их здоровьем; - создание банка данных о состоянии здоровья детей; анализ полученной информации и использование её в учебно-воспитательном процессе на основе дифференциального подхода; - диагностика интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы учащихся, степени подготовленности к учебе в школе на разных этапах обучения; - изучение мотивационного компонента учащихся, учителей, родителей; - мониторинг социальной адаптации учащихся к учебе в школе, классе, семье. 		классные руководители, психолог
16.	Коррекция деятельности школы на основе анализа психолого-педагогической		методический совет

	диагностики и социальных исследований.		
17.	<p><i>Деятельность социально-психологической службы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг образовательного процесса; - индивидуальное консультирование и психологическая коррекция деятельности детей и взрослых (учителей и родителей); - создание кабинета "психологической разгрузки"; - проведение тренингов общения с учениками и их родителями, педагогами; - проведение с учителями семинаров по проблемам взаимодействия "ученик-ученик", "ученик-учитель", "ученик-родитель"; - организация трудоустройства подростков на период летних каникул; - вовлечение "трудных" детей в спортивную деятельность 		заместитель по ВР, психолог
18.	<p><i>Медицинская профилактика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение профилактических медицинских осмотров учащихся и учителей; - выполнение программы профилактических прививок; - проведение просветительской работы с детьми и взрослыми по вопросам гигиены, полового воспитания и профилактики различных заболеваний; - организация работы и проведение витаминизации детей и учителей в осенне-зимний и весенний периоды (до начала массовых инфекционных заболеваний типа ОРЗ и гриппа); - осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических условий, питанием. <p>Гигиеническая профилактика учащихся и учителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание оптимальных санитарно-гигиенических условий для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса; 	регулярно согласно плану работы	медицинские работники, заместитель по ВР
19.	<p><i>Организация оздоровительной работы,</i> которая направлена на формирование, сохранение и укрепление физического, психического, духовного и социального здоровья детей и педагогов средствами физкультурно-оздоровительной деятельности, социально-психологической и медицинской коррекции и реабилитации; гигиенической профилактики:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организация работы спортивных секций и групп здоровья для учащихся и учителей; -организация физкультурно-оздоровительной 	регулярно согласно плану работы	заместитель по ВР, учителя физкультуры

	<p>работы с учащимися в режиме учебного дня (физкультминутки, подвижные перемены, час здоровья и т.п.);</p> <p>- проведение "Дня здоровья";</p> <p>-организация спортивно-массовой работы для школьников, учителей и родителей: проведение спортивных соревнований и праздников с участием детей, педагогов и родителей; соревнований "Мама, папа и я - спортивная семья»;</p> <p>-проведение конкурса на самый спортивный класс;</p>		
20.	<i>Ежегодный отчет администрации перед органами общественного управления школой о ходе реализации Программы развития школы.</i>		администрация школы

3 этап - контрольно-оценочный 2019-2020 гг.

- Итоговый анализ реализации Программы развития.
- Определение перспектив развития школы с учетом результатов внедрения программы.
- Отчет администрации школы перед Управляющим советом о ходе реализации и итогах реализации Программы развития школы.
- Анализ мониторинговых материалов Программы.
- Обобщение опыта реализации Программы развития.

Координация и контроль за исполнением Программы возложены на директора, его заместителей, руководителей методических объединений, психолога через:

- тематическое инспектирование деятельности учителей и классных руководителей по реализации Программы с последующим обсуждением на совещаниях при директоре, педагогических советах, методических объединениях, родительских собраниях в соответствии с планом работы школы;
- проведение общешкольных мероприятий с детьми, с педагогами с последующим анализом на совещаниях.

VI. Оценка эффективности реализации программы

Оценка эффективности реализации Программы основывается на анализе уровней сформированности ключевых компетенций у школьников, предполагается использовать группы **критериев оценки эффективности**:

- овладение федеральными государственными образовательными стандартами, позволяющими продолжить образование в различных учебных заведениях через результаты независимой оценки качества образования: итоговая аттестация в 4 классе, ГИА-9, ЕГЭ;
- внеучебные достижения учащихся;
- успешность социальной адаптации выпускников;
- уровень валеологической культуры школьника.

Критерии оценки уровня сформированности валеологической культуры.

1. Физическое здоровье. Показатели состояния здоровья:

- уровень физического развития (антропометрические и функциональные), показатели - наличие, отсутствие заболеваний;
- уровень физической подготовленности.

Знания о валеологической культуре	Валеологические умения
О компонентах физического здоровья	Осуществлять самоконтроль показателей физического здоровья
Об основах профилактики распространенных заболеваний	Предупреждать болезни
О психо-физиологических основах ЗОЖ	Осуществлять адекватную двигательную активность; строить оптимальный режим жизнедеятельности
Об основах здорового питания	Составлять индивидуальный рацион питания; владеть технологией приготовления пищи

В результате все участники образовательного процесса сориентированы на:

- самоконтроль,
- физическое здоровье,
- соблюдение правил личной гигиены и безопасного поведения.
- занятия физической культурой и спортом,
- физическое самосовершенствование,
- рациональное питание.

2. Психическое здоровье. Показатели состояния здоровья:

- развитие психических процессов;
- степень сформированности эмоционально-волевой сферы;
- уровень тревожности.

Знания о валеологической культуре	Валеологические умения
Об индивидуальных психологических особенностях человека (темперамент, характер)	Совершенствовать положительные черты характера; избавляться от негативных черт и привычек
О психических процессах (восприятие, внимание, воображение, память, мышление, речь)	
Об эмоционально-волевых качествах	Владеть приемами психической саморегуляции; проявлять волевые качества

В результате все участники образовательного процесса сориентированы на:

- на формирование динамичной, целеустремленной личности,
- на совершенствование эмоционально-волевой сферы.

3. Духовное здоровье. Показатели здоровья:

- ценности и цели;
- уровень коммуникативности.

Знания о валеологической культуре	Валеологические умения
О нравственных ценностях и целях, о понятиях мораль и нравственность; о этических нормах поведения	Ориентироваться в многообразии ценностей; осуществлять выбор жизнеутверждающих целей. Вести себя в соответствии с морально-нравственными идеалами
Об основных правилах комфортного общения	Общаться с окружающими

В результате все участники образовательного процесса сориентированы на:

- выбор жизнеутверждающих целей, способствующих самовыражению и совершенствованию личности;
- следование морально-нравственным нормам;
- комфортное общение.

4. Социальное здоровье. Показатели здоровья:

- ценности и цели;
- характер профессионального самоопределения

Знания о валеологической культуре	Валеологические умения
О путях определения своего места в обществе	Самоопределяться в различных социальных группах (семья, школа и т.д.)
О мире профессий; о способностях, склонностях, интересах	Осознанно выбирать будущую профессию и путь личностного развития

В результате все участники образовательного процесса сориентированы на:

- выбор своего места в обществе и создание здоровьесберегающей среды;
- осознанный выбор будущей профессии.

VII. УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ШКОЛЫ

Система управления направлена на создание педагогических условий эффективного достижения конечных целей развития ОУ.

Директор школы координирует и направляет работу школьного коллектива по всем направлениям его деятельности и несёт ответственность за её состояние и результаты, обеспечивает развитие школы на основе принятой концепции.

Управляющий совет принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и ученического коллектива, утверждает Программу развития школы.

Главными задачами *педагогического совета* являются:

- объединение усилий педагогического коллектива школы, общественности и родителей для повышения уровня и результативности учебно-воспитательной работы;
- внедрение в практику достижений педагогической науки, психологии, передового опыта учителей;
- анализ и коррекция по всем направлениям деятельности школы на заданном Программой развития уровне.

Заместитель директора по учебно-методической работе совместно с директором школы организует поисковую и опытно-экспериментальную работу педагогического коллектива, планирует деятельность методических объединений и учителей. Готовит и проводит педагогические семинары с целью анализа результатов диагностик здоровья и здорового образа жизни учащихся, вырабатывает рекомендации, используемые в учебно-воспитательном процессе. Собирает и анализирует информацию о состоянии учебно-воспитательного процесса, выделяет совместно с руководителями методических объединений ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов, средств и содержания учебно-воспитательного процесса. Организует выполнение учебных планов, программ, контроль за их выполнением и оценку состояния всех направлений учебно-воспитательного процесса.

Заместитель по воспитательной работе направляет воспитательную деятельность школьного коллектива. Создаёт педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, нацеленную на самоопределение и саморазвитие личности учащегося, оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

Методическое объединение объединяет учителей одной образовательной области, определяет задачи развития в составе образовательной

системы школы, принимает решение по организации внеурочной работы по предмету, контролирует и обеспечивает участие учащихся в школьных, районных, конкурсах, олимпиадах.

Учитель в составе МО выполняет работу по апробированию новых педагогических технологий, программ в соответствии со стратегией развития школы.

Психологическая служба осуществляет диагностику уровня сформированности валеологической культуры школьника, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

VIII. Ожидаемый результат

1. Организация образовательного процесса на основе инновационных образовательных программ, реализующих компетентностный подход, а именно в обеспечении выравнивания доступа детей к получению качественного образования за счет:
 - предпрофильной подготовки (основная школа) и профильного обучения (старшая школа);
 - информационно-коммуникативных технологий.
2. Обеспечение повышения качества образования за счет:
 - профильного обучения на основе валеологического и индивидуально-дифференцированного подходов;
 - системы мониторинга качества образования и состояния здоровья школьников.
3. Обеспеченность школы высококвалифицированными кадрами - педагогами, реализующими деятельностный тип обучения, подготовленными к реализации концепции личностного развития учащихся на основе компетентностного подхода.
4. Гибкая дифференцированная система доплат педагогическим и руководящим работникам школы за результативность и инновационную деятельность в решении вопросов качества образования;
5. Обновление программно-методического, учебно-технического обеспечения образовательного процесса.
6. Реализация программы психолого-педагогического сопровождения инновационных образовательных программ.
8. Управление школой на основе модели, реализующей принципы самоуправления («Совет школы») и внешнего соуправления («Попечительский совет», «Управляющий совет»), обеспечивающей расширение сферы влияния общественно-государственных органов управления.

За счёт созданных условий и возможностей произойдёт:

- увеличения доли учащихся, получающих образование с использованием информационных технологий до 100%;
- увеличение количества учащихся, поступивших в средние и высшие учебные заведения профессионального образования по результатам единого государственного экзамена;
- успешная адаптация выпускников школы;
- снижение количества учащихся, имеющих хронические заболевания;
- увеличение здоровых детей, родителей, учителей.
- Современная инфраструктура школы.