

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического  
совета  
Протокол № 3  
От « 30 » декабря 2013 г.



**Положение  
о порядке освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей,  
не входящих в осваиваемую образовательную программу  
муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Гимназия №5»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано на основе Концепции модернизации Российского образования, Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Устава муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Гимназия №5» (далее – ОУ).

1.2. Данное Положение предполагает использование ресурсов нескольких образовательных учреждений, обеспечивающих возможность обучающимся осваивать образовательные программы различного уровня и направленности

1.3. Основными функциями сети являются:

Аналитическая функция:

- анализ информации о внешней среде муниципального образования сети;
- анализ потребностей рынка труда;
- анализ запросов потребителей образовательных услуг;
- анализ образовательной структуры сетевого взаимодействия.

Организационная функция:

- организация сетевого взаимодействия, координация деятельности объектов профильной сети;
- организация обмена ресурсами (кадровые, информационные, учебно-методические);
- организация движения учащихся в рамках образовательных маршрутов.

Информационная функция:

- организация информационных потоков внутри сети (для руководителей ОУ, учащихся, родителей, педагогов)
- организация рекламной деятельности (дни открытых дверей, открытый микрофон, презентация курсов, ярмарка и др.;
- использование средств массовой информации, различных виды уличной рекламы);
- создание «информационно-образовательной карты» муниципальной территории.

1.4. Необходимыми условиями организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений являются:

- наличие нормативно-правовой базы регулирования правоотношений участников сети;
- договорные формы правоотношений между участниками сети;
- наличие в сети различных учреждений и организаций, предоставляющих учащимся действительную возможность выбора;
- возможность осуществления перемещений учащихся и (или) учителей образовательных учреждений, входящих в сеть;
- возможность организации зачета результатов по учебным курсам и образовательным программам;
- экономическая эффективность сетевого взаимодействия.

## **2. Основные задачи, решаемые образовательными учреждениями в условиях сетевого взаимодействия**

Общеобразовательные учреждения, выступая инициаторами сетевого взаимодействия, решают ряд задач:

### ***Методические задачи:***

- расширение спектра образовательных услуг в целях реализации индивидуальных образовательных запросов учащихся;
- освоение педагогами нового информационно-образовательного пространства, способов и приемов поиска и использования в учебном процессе цифровых образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий;
- внедрение в практику педагогов-предметников новых форм педагогической и учебной деятельности, направленных на формирование комплекса общеучебных навыков и компетенций, необходимых для успешного функционирования в современном информационном обществе;
- введение в педагогическую практику критериальной системы оценивания учебных достижений учащихся с целью унификации подходов к оцениванию в образовательных учреждениях сети;
- освоение педагогами методов комплексного оценивания учащихся, учитывающего результаты учебной деятельности в очном и дистанционном режиме обучения;
- использование в учебном процессе мониторинга результатов учебной деятельности учащихся для объективизации оценивания;
- разработка психологическими службами образовательных учреждений методов максимально эффективного функционирования учащихся и педагогов в рамках образовательного пространства, основанного на использовании дистанционных образовательных технологий.

### ***Организационные задачи:***

- освоение механизма построения образовательных сетей и выбора модели, адекватной образовательным потребностям и ресурсному обеспечению образовательных учреждений, входящих в сетевое взаимодействие;
- освоение механизма создания и эффективного использования ресурсных центров дистанционного обучения;
- реализация новых подходов к организационному построению учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях сети;
- организация повышения квалификации педагогических кадров, а также овладение квалификацией сетевого учителя и сетевого тьютора для работы в условиях организации учебного процесса на основе сетевого ресурса центров дистанционного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- формирования системы мониторинга работы образовательных сетей;
- разработка комплекса показателей педагогической эффективности работы образовательных сетей;

- создание пакета нормативно-правовых документов, обеспечивающих использование образовательных технологий в учебном процессе при организации профильного обучения в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений и направленных на полноценное удовлетворение потребностей учащихся.

***Финансово-экономические задачи:***

- определение экономических индикаторов эффективности работы образовательных учреждений в сети;

- проведение сравнительного экономического анализа эффективности использования ресурсов (образовательных, кадровых, организационных, материально-технических) в условиях функционирования образовательных сетей;

- привлечение внебюджетных средств.

### **3. Нормативно-правовые акты, регулирующие сетевое взаимодействие образовательных учреждений в рамках организации профильного обучения**

3.1. Правовой основой сетевого взаимодействия участников сети являются договорные отношения, а также:

- нормативные акты органов управления образованием по оптимизации сети учреждений и выбору модели сетевой организации обеспечивающие юридическое оформление решения органов управления образованием

- уставы и учредительные документы участников сети,
- локальных актов, регулирующих деятельность образовательных учреждений;
- договоры между участниками сети.

3.2. Средствами правового регулирования сетевого взаимодействия в образовательных учреждениях выступают:

- Устав образовательного учреждения;

- комплект локальных актов, в которых регулируются правоотношения участников образовательного процесса в связи с реализацией программ предпрофильной подготовки;

- договор образовательного учреждения с учредителем

- комплект договоров со сторонними образовательными учреждениями и организациями, обеспечивающих совместную реализацию программ профильного обучения.

3.3. В Уставе образовательного учреждения могут быть закреплены положения, связанные с особенностями предпрофильной подготовки с использованием сетевых форм организации учебного процесса.

### **4. Организация деятельности сетевого взаимодействия образовательных учреждений**

4.1. Образовательные учреждения, входящие в сетевое взаимодействие организуют свою деятельность, реализуя общеобразовательные программы, программы дополнительного образования, а также программ профессиональной подготовки.

4.2. Деятельность образовательных учреждений в составе сетевого взаимодействия строится с учетом социального заказа, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

4.3. Выбор конкретного варианта сетевой организации профильного обучения определяется, прежде всего, ресурсами, которыми располагает школа и ее партнеры, муниципальная система образования в целом.

4.4. Варианты модели паритетной кооперации образовательных учреждений могут быть построены независимо от того, каким образом организован учебно-воспитательный процесс в каждом из образовательных учреждений сети: по сформированным профилям со стационарными классами или с использованием индивидуальных учебных планов учащихся.

4.5. Организация обучения в сети по сформированным профилям основана на взаимном обмене образовательными ресурсами отдельных образовательных учреждений, входящих в сетевое взаимодействие. В этом случае учащиеся, оставаясь на своих местах в классе, могут дистанционно освоить базовые и профильные предметы учебного плана

выбранного ими профиля или элективные курсы, по которым в штате образовательного учреждения отсутствуют педагоги, получив доступ к соответствующему сетевому ресурсу и педагогическое сопровождение к ним.

4.6. В условиях кооперации оценивание учебных достижений учащихся осуществляется как учителями школ, в которых эти учащиеся обучаются, так и сетевыми учителями из других образовательных учреждений. При этом предусматривается, что отметки, полученные учащимися в результате освоения сетевого ресурса будут перенесены в классный журнал.

4.7. Механизм зачета результатов по учебным курсам и образовательным программам осуществляется на основе нормативных актов школьного, муниципального и регионального уровней или на основе процедуры экстерната.

## **5. Модели сетевого взаимодействия образовательных учреждений в рамках организации профильного обучения**

5.1. Состав модели сетевого взаимодействия образовательных учреждений устанавливается соглашением, заключенным администрацией образовательных учреждений.

5.2. Выбор вариантов построения сетевого взаимодействия образовательных учреждений и организаций определяется теми, кто выступает в качестве субъектов (инициаторов) сетевого взаимодействия: обучающиеся, их родители или законные представители, образовательные учреждения (организации), представители органов управления образованием.