

<p>Принято педагогическим советом МКОУ «Гимназия № 5» г.Черкесска</p> <p>Протокол № <u>1</u> от «<u>26</u>» августа 2024г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор МКОУ «Гимназия № 5» г. Черкесска</p> <p> В. Чашев</p> <p>Приказ № _____ от _____ 2024г.</p>
--	--



**План
воспитательно й работы с
детьми из семей мигрантов
МКОУ «Гимназии №5»
г. Черкесска**

Дети из семей мигрантов испытывают проблемы разнообразного характера: бытовые, материальные, психолого-педагогические, это приводит к разным формам психосоциальной и педагогической дезадаптации. У многих детей из семей мигрантов удовлетворительное отношение к учебе, слабая инициативность, отклонения личностного развития (заниженная самооценка, повышенная тревожность, сниженное самочувствие, активность, настроение; имеют место проявления агрессивности, нарушения поведения, изменения мотивационно-потребностной сферы, негативное отношение к социокультурным нормам других народов). Нужно помнить, что психолого-педагогические особенности детей и подростков из семей мигрантов, спровоцированные всем комплексом проблем, с которыми приходится сталкиваться семьям мигрантов в связи с переменой места жительства, могут затруднить полноценное развитие личности.

Адаптация, трудности социального характера (плохое материальное положение семьи, отсутствие комфортного жилья, перемена места жительства и др.) требуют в первую очередь разработки комплекса мер педагогической, психологической и социальной поддержки, обеспечивающих оптимальное социальное развитие детей из семей мигрантов, их адаптацию к новой социальной среде, создание условий, способствующих предотвращению, устранению и смягчению личных и общественных конфликтов, а также развитие способностей к коммуникативности, самостоятельности и терпимости в условиях диалога и взаимопонимания и успешную социализацию.

Работа с такими детьми из семей мигрантов включает в себя, прежде всего, организацию, развитие и совершенствование системы педагогической поддержки.

Цель – педагогическая поддержка адаптации и социализации детей-мигрантов в условиях общеобразовательной школы.

Задачи:

1. Изучить уровень подготовки обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов по интеграции в образовательную и воспитательную среду детей-мигрантов.
2. Изучить процесс адаптации детей – мигрантов при интеграции в образовательную и воспитательную среду.

Оказать педагогическую поддержку детей-мигрантов в образовательной воспитательной среде в условиях общеобразовательной школы.

Провести мониторинг и анализ внедрения в систему образовательной и воспитательной среды педагогической поддержки детей-мигрантов.

Для детей мигрантов важным является проблема социально-психологической адаптации к новой ситуации обучения в новой языковой и культурной среде, так как, попадая в школьную среду, ребенок оказывается перед множеством разнообразных факторов, касающихся всех сторон жизни: обучение в школе, взаимоотношения с учителями, общение со сверстниками, отношение к тем или иным требованиям и нормам.

Исходя из перечисленных выше проблем в педагогической поддержке детей-мигрантов должна вестись работа с обучающимися, педагогами, родителями (законными представителями) образовательного учреждения в направлении

толерантного отношения к детям-мигрантам, обучения навыкам коммуникации и помощи в формировании жизненных установок.

План и структура психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов

План и структура педагогической поддержки детей-мигрантов направлена на взаимодействие всех специалистов образовательного учреждения и осуществляется на основе следующих мероприятий:

№ п/п	Тема	Направление, форма работы	Ответственный
<i>Воспитательная деятельность</i>			
1	Мир толерантности	Уроки толерантности в ОУ (в рамках проекта "Разговоры о важном")	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог- психолог, классные руководители.
2	«Я за здоровый образ жизни!»	Конкурс детских рисунков	Классные руководители

3	Школа – территория здоровья и спорта	Приобщение детей- мигрантов к участию в спортивных секциях, соревнованиях	Учителя физкультуры
4	Школа – территория культуры и нравственности	Приобщение детей- мигрантов к участию в кружках эстетического развития и воспитания	Руководители кружков
5	Я - личность	Участие в проектах РДДМ "Движение первых", "Орлята России", " Я, ТЫ, ОН, ОНА - вместе целая страна"	Классные руководители, Родители (законные представители)
6	Я и мое будущее!	Разработка портфолио ребенка- мигранта	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
7	Школа – территория возможностей	Участие детей-мигрантов в воспитательных мероприятиях ОУ, в олимпиадах, конкурсах	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
<i>Диагностическая деятельность</i>			
1	Определение уровня подготовки для обучения в	Диагностика уровня обучения	Классный руководитель, учителя по

	классе		предметам обучения, заместитель директора по учебно- воспитательной работе
3	Взаимодействие с другими людьми	Групповые занятия по развитию коммуникативных навыков детей- мигрантов	Педагог-психолог
4	Моя будущая профессия	Групповые и индивидуальные занятия по профессиональному самоопределению детей- мигрантов	Педагог-психолог, социальный педагог
5	Мы вместе	Групповые занятия по первичной профилактике суицидального поведения и профилактике употребления ПАВ детьми- мигрантами	Педагог-психолог, социальный педагог
6	Основы безопасности и жизнедеятельности	Родительско-педагогический патруль	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, родители (законные представители)
7	Мои права и обязанности	Совет профилактики	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, родители (законные представители)

8	Определение образовательного маршрута ребенка- мигранта	ПМПк	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, родители (законные представители)
Консультативная деятельность			
1	Родитель XXI века. Какой он?	Родительский клуб – групповое консультирование	Педагог-психолог, социальный педагог

2	Консультационный пункт	Консультирование детей- мигрантов, их родителей (законных представителей), педагогов ОУ по взаимодействию с детьми	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, учителя
3	Наша дружная семья	Индивидуальное консультирование детей из семей мигрантов, родителей (законных представителей)	Социальный педагог, педагог-психолог
4	Педагогическая поддержка детей из семей мигрантов одно из условий успешной адаптации и обучения в школе	Групповое и индивидуальное консультирование педагогов в рамках семинаров, семинаров- практикумов	Педагог-психолог, социальный педагог
5	Психолого-педагогическая поддержка детей-мигрантов	Индивидуальное консультирование детей- мигрантов по вопросам детско-родительских отношений, взаимоотношений с одноклассниками, учителями	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
<i>Коррекционно-развивающая деятельность</i>			
1	Я и мои эмоции	Групповые и индивидуальные занятия с детьми по коррекции и развитию эмоциональной сферы	Педагог-психолог, социальный педагог
2	Познай своё «Я»	Групповые занятия по адаптации и социализации детей-мигрантов в среду классного коллектива	Педагог-психолог
3	Моя будущая профессия	Групповые и индивидуальные занятия по профессиональному самоопределению детей- мигрантов	Педагог-психолог, социальный педагог
6	Не дружи со своей	Групповые и	Педагог-психолог,

	обидой	индивидуальные занятия по обучению взаимодействия в конфликте	социальный педагог, классные руководители
7	Педагогическая успешность ребенка	Семинары, семинары- практикумы, тренинги для педагогов ОУ	Педагог-психолог, социальный педагог

6. Ожидаемые результаты

1. Создание в МКОУ «Гимназии №5» г. Черкесска единой целостной системы воспитания детей, подростков и молодежи.
2. Повышение приемов воспитательного воздействия на подрастающее поколение за счет использования принципов педагогики, инновационных воспитательных методик и технологий, личностного и дифференцированного подходов в решении воспитательных задач.
3. Формирование у подрастающего поколения чувства сопричастности к истории, культуре, традициям родного края, ответственности за его будущее развитие, гуманистических норм общения, здорового образа жизни, позитивных жизненных установок и ценностных ориентаций.
4. Формирование активной жизненной позиции, социальной ответственности, профессиональной направленности.
5. Формирование активной жизненной позиции, социальной ответственности, профессиональной направленности.
6. Социальная адаптация и социализация, профессиональное самоопределение детей-мигрантов.
7. Укрепление воспитательного потенциала семьи.