

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

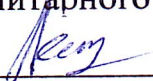
Министерство образования и науки КЧР

Управление образования мэрии МО г.Черкесска

МКОУ "Гимназия № 5" г. Черкесска

РАССМОТРЕНО

на заседании учителей
гуманитарного цикла

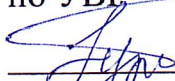


Лещенко А.С.

№ 3 от «29» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Курмансеитова М.С.

№ 3 от «29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ
"Гимназия № 5"
г. Черкесска



Чашев С.В.

№ 3 от «30» 08 2024 г.

ПРОГРАММА

по психолого-педагогическому сопровождению
несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства,
обучающихся в

МКОУ «Гимназия №5» г. Черкесска на 2024-2025 учебный год

г. Черкесск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|---|
| Пояснительная записка | 3 |
| Цели и задачи программы | 4 |
| Основные направления реализации программы | 5 |
| Практическая значимость программы и ожидаемые результаты | 5 |
| Этапы и механизмы реализации программы | 6 |
| Кадровое обеспечение реализации программы | 7 |
| План и структура психолого-педагогического сопровождения | 8 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодня наша страна переживает крупномасштабные миграции населения. Резкое изменение привычных условий жизни, вызванное переездом семьи в другую страну или регион с иными культурными традициями, языком, приводит к размыванию типичных форм культурной самоидентификации людей, серьезному дискомфорту, который переживают даже взрослые, не говоря уже о дезориентации детей всех возрастов. В этой связи все более актуальной для педагогики становятся проблема социальной адаптации ребенка к новым условиям жизни, к изменившемуся социуму. Очевидно, что особое внимание следует уделять решению вопросов психолого-педагогического сопровождения как взрослых, так и детей. Адаптация, трудности социального характера (плохое материальное положение семьи, отсутствие комфортного жилья, перемена места жительства и др.) требуют в первую очередь разработки комплекса психолого-педагогических мер, обеспечивающих оптимальное социальное развитие детей из семей иностранных граждан, их адаптацию к новой социальной среде, создание условий, способствующих предотвращению, устранению и смягчению личных и общественных конфликтов, а также развитие способностей к коммуникативности, самостоятельности и терпимости в условиях диалога и взаимопонимания.

Здесь особенно важна роль педагогов стиль общения и манеры преподавания; основы, на которых строятся взаимоотношения с детьми и их родителями; взаимодействие культурных идентичностей преподавателя и учащихся; способности создать толерантный климат в учебном заведении. Каждый педагог должен осознавать, что все обучающиеся — уникальный субъект, который испытывает влияние многих культур, и педагогу следует быть очень чувствительным к особенностям культурных характеристик детей из семей мигрантов. Необходимо анализировать каждую отдельную ситуацию, выявлять причины «необычного» поведения учащегося, исходя из его культурного контекста. Данная программа разработана для несовершеннолетних иностранных граждан обучающихся в российской общеобразовательной школе. Этническая неоднородность контингента обучающихся накладывает отпечаток как на взаимоотношения детей и подростков между собой, так и на взаимоотношения с педагогами. Некоторые из детей при поступлении в школу имеют языковой барьер, так как в семьях разговаривают на родном (не русском) языке.

Особенность данной Программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы. В основе структуры Программы лежит трехуровневая модель адаптации детей иностранных граждан к новым для них социокультурным условиям: учебная, социально-психологическая и культурная.

Согласно данной модели, ключевыми направлениями этого процесса являются:

1. Включение обучающихся в учебно-воспитательную деятельность класса и школы.
2. Овладение особенностями межличностного взаимодействия со сверстниками, с педагогами.
3. Вовлечение в местную подростковую и молодежную культуру.
4. Развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной среды/

Программа предусматривает помощь в социальной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства и педагогическую поддержку родителей (законных представителей) несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства, организацию мероприятий способствующих формированию позитивных жизненных целей, формированию представления о жителях, что позволит способствовать решению проблемы социализации и интеграции в общество данной категории людей. Программа затрагивает деятельность всех субъектов образовательного процесса; опирается на такие принципы, как: признание и уважение общечеловеческих ценностей; развитие национально-культурной идентичности; обеспечение в учебном процессе и в процессе социальной адаптации культурной и языковой подготовки в поликультурной социально-образовательной среде; поддержка индивидуальности детей иностранных граждан в условиях ненасильственного гуманистического развития; гуманистический, личностно-ориентированный и развивающий подходы.

Программа является основополагающим документом, разработанным в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения.

Цель программы: создание условий, содействующих социальной адаптации детей к системе образования и к жизни в России. Задачи программы:

О Освоение детьми-мигрантами образовательных программ.

О Формирование культурной компетентности обучающихся.

О Воспитание коммуникативной культуры несовершеннолетних иностранных граждан, умения общаться с представителями разных культур.

О Воспитание толерантного сознания учащихся.

О Активное включение родителей детей мигрантов в процесс адаптации.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

● Организационные мероприятия по реализации программы.

Методическая работа с кадрами.

● Работа с обучающимися и их родителями.

● Развитие межведомственного взаимодействия.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПРОГРАММЫ И

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа по психолого-педагогическому сопровождению несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства нацелена на оказание специальной помощи обучающимся, направленной на раскрытие внутреннего потенциала личности, активизацию его собственных ресурсов и успешной адаптации в социуме. При этом могут быть успешно решены следующие группы проблем в развитии ребенка:

-выбор образовательного маршрута (образовательное и личностное самоопределение);

-преодоление затруднений в учебе; адаптация несовершеннолетних иностранных граждан к жизни в школьном социуме;

-личностные проблемы развития; -расширение пространства досуга.

Предполагается, что в результате реализации Программы к 2025 году будут достигнуты следующие результаты:

. уменьшение проявлений отклонений в поведении и обучении; . повышение

уровня удовлетворённости педагогов и родителей взаимоотношениями с детьми; сформированность навыков эффективного, бесконфликтного общения; снижение количества конфликтных ситуаций.

Результаты отслеживаются методами анкетирования, опроса, наблюдения, а также в ходе индивидуальных бесед с детьми мигрантами, индивидуальных консультаций для педагогов и родителей.

Успешная реализация Программы характеризуется следующими показателями: создание в школе единой целостной системы воспитания детей и подростков.

Формирование у подрастающего поколения чувства сопричастности к истории, культуре, традициям родного края, ответственности за его будущее развитие, гуманистических норм общения, здорового образа жизни, позитивных жизненных установок и ценностных ориентаций.

Повышение приемов воспитательного воздействия на подрастающее поколение за счет использования принципов педагогики, инновационных воспитательных методик и технологий, личностного и дифференцированного подходов в решении воспитательных задач.

Социальная адаптация и социализация, профессиональное самоопределение несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства.

Укрепление воспитательного потенциала семьи.

Формирование активной жизненной позиции, социальной ответственности, профессиональной направленности.

ЭТАПЫ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Комплексная программа по психолого-педагогическому сопровождению несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства включает в себя три этапа:

1. Подготовительный этап (формирование банка данных образовательного учреждения, определение форм и методов работы).
2. Основной этап (внедрение разработанных форм и методов работы по соответствующим направлениям). Программа по психолого-педагогическому сопровождению несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства включает следующие направления: диагностическое;

консультационное; просветительское; коррекционно-развивающее; профилактическое.

3, Заключительный этап (завершение мероприятий по реализации программы, мониторинг, анализ полученных результатов). Формы и методы работы:

анкетирование, социальный опрос; индивидуальные консультации (для педагогов, обучающихся и родителей); групповые консультации (для обучающихся и родителей); групповые занятия для обучающихся; посещение обучающихся по месту жительства.

Каждый этап программы представляет собой завершённый цикл деятельности, сопровождающийся накопленным в банке данных информацией, и заканчивается контролем и анализом полученных результатов.

Мероприятия Программы направлены на преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности, овладение навыками адаптации к социуму, обеспечение мира и согласия, недопущения жестокости и безразличия среди учащихся, создание условий для развития лидерских качеств личности, и распространение идей духовного единства, дружбы народов, межэтнического согласия и российского патриотизма.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Администрация образовательного учреждения: осуществление подготовки, повышения квалификации специалистов для работы по правовому и психолого-педагогическому сопровождению процесса правового воспитания школьников.

Педагог-психолог: помощь учащимся в адаптации к новым условиям; формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребенка; организация системы занятий с участниками образовательного процесса.

Логопед: проведение логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий; работа над грамматическим строем речи и расширением словарного запаса (активного и пассивного); проведение развивающих игр, направленных на понимание русских слов для данного возраста; развитие высших психических функций и мелкой моторики; консультации родителей по вопросам формирования у ребенка правильной русской речи.

Классный руководитель: профилактическая работа с семьями детей; организация работы по адаптации детей в классе, вовлечение в

социокультурное пространство школы; проведение мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся.

Социальный педагог: составление и ведение социальной карты ребенка:

социальная характеристика семьи, обследование жилищно-бытовых условий.

ПЛАН И СТРУКТУРА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН И ЛИЦ БЕЗ ГРАЖДАНСТВА

| Направление | Форма работы | Ответственный |
|--|---|---|
| Определение уровня подготовки для обучения в классе | Диагностика уровня обучения | Классный руководитель, учителя-предметники, заместитель директора по УР |
| Изучение медицинской карты ребенка-мигранта | Диагностика уровня здоровья ребенка-мигранта | Медицинский работник |
| Изучение уровня развития устной и письменной речи | Диагностика устной и письменной речи | Классный руководитель, учитель-предметник, логопед |
| Предварительная оценка психического здоровья ребенка | Диагностика психического здоровья, оценка наличия уровня стресса, «утраты» | Педагог-психолог |
| Социальная карта ребенка мигранта | Диагностика социальной характеристики семьи, обследование жилищно-бытовых условий | Классный руководитель, социальный педагог |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | |

| | | |
|---|---|--|
| Помощь в обучении в процессе адаптации и социализации | Методическое объединение | Руководители МО ОУ |
| Одаренные дети | Участие в разработке учебных проектов, в конкурсах | Куратор по Учебно-воспитательной работе, учителя-предметники |
| Дифференциация в обучении | Дополнительные занятия по поддержке в области предметной подготовки | Заместитель директора по УР, учителя-предметники, классные руководители, родители (законные представители) |
| ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | |
| Неделя дружбы «Единство нас», посещение тематических экспозиций | Неделя толерантности в ОУ | Куратор по воспитательной работе, педагог-психолог, классные руководители учителя-предметники |
| «Я за здоровый образ жизни!» | Конкурс рисунков | Классные руководители, учителя И.З.О. |
| Школа — территория здоровья и спорта | Приобщение к участию в спортивных секциях, спортивных соревнованиях | Учителя физкультуры |
| Школа — территория культуры и нравственности | Приобщение к участию в кружках эстетического | Руководители кружков развития и воспитания |

| | | |
|---|---|--|
| Школа -территория возможностей, игра «Дорогами толерантности» | Участие в воспитательных мероприятиях ОУ, в олимпиадах по предметам | |
| Я и моя семья | Участие в совместных мероприятиях с родителями, спортивные праздники, конкурсы и т.д. | Куратор по воспитательной работе, классные руководители, учителя предметники |
| Мероприятия, приуроченные ко Дню народного единства | Участие в воспитательных мероприятиях ОУ | Куратор по воспитательной работе, классные руководители |
| Проведение Дня родного языка | Участие в воспитательных мероприятиях ОУ | Куратор по воспитательной работе, классные руководители |
| ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | |
| Познай своё «Я» | Групповые занятия по адаптации и социализации в среду классного Коллектива | Педагог-психолог |
| Взаимодействие с другими людьми | Групповые занятия по развитию коммуникативных навыков | Педагог-психолог |
| Моя будущая профессия | Групповые и индивидуальные занятия по профессиональному самоопределению | Педагог-психолог |

| | | |
|---|---|--|
| Мы вместе | Групповые занятия по первичной профилактике суицидального поведения и профилактике употребления ПАВ | Педагог-психолог, классные руководители, родители (законные представители) |
| Основы безопасности и жизнедеятельности | Родительско-педагогический патруль | Педагог-психолог, классные руководители, родители (законные представители) |
| Мои права и обязанности | Совет профилактики | |
| Определение образовательного маршрута | ППк ОУ | Педагог-психолог, классные руководители, родители (законные представители) |
| | | |

КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

| | | |
|-----------------------------|---|------------------------------|
| Родитель XXI века. Какой | Родительский клуб — групповое консультирование | Педагог-психолог, логопед |
|-----------------------------|---|------------------------------|

| | | |
|---|--|---|
| Консультационный пункт | Консультирование несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства, их родителей (законных представителей), педагогов ОУ по взаимодействию с детьми | Педагог-психолог, логопед, классные руководители, учителя предметники |
| Наша дружная семья | Индивидуальное консультирование несовершеннолетних иностранных граждан, родителей (законных представителей) | Педагог-психолог |
| Педагогическая поддержка детей из семей несовершеннолетних граждан и лиц без гражданства - одно из успешной адаптации и | Групповое и индивидуальное консультирование педагогов в рамках семинаров, практикумов | Педагог-психолог |
| Психолого-педагогическая поддержка | Индивидуальное консультирование по вопросам детско-родительских отношений, взаимоотношений с одноклассниками, учителями | Педагог-психолог, классные руководители |
| КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | |
| Я и мои эмоции | Групповые и индивидуальные занятия по | Педагог-психолог |

| | | |
|-----------------------------------|---|---|
| | коррекции и развитию эмоциональной сферы | |
| Говорю правильно, пишу красиво | Индивидуальные занятия по коррекции устной и письменной речи, коррекции звукопроизношения | Логопед, учителя предметники |
| Ритмика и правописание | Занятия по логоритмике | Логопед, классные руководители, родители (законные представители) |
| Не дружи со своей обидой | Групповые и индивидуальные занятия по обучению взаимодействия в конфликте | Педагог-психолог, классные руководители |
| Педагогическая успешность ребенка | Семинары, семинары практикумы, тренинги для педагогов ОУ | Педагог-психолог, классные руководители |