

РАССМОТРЕНО  
на заседании Педагогического совета  
Протокол №1  
от «29» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ «Гимназия №5»  
МКОУ Чашев С. В.  
Приказ № \_\_\_\_\_ год  
от «30» августа 2024г.



## **Рабочая программа воспитания**

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения

«Гимназия №5» г. Черкесска

на 2024-2025 учебный год

Тип школы – городская  
Численность обучающихся – 1739 чел.  
Численность педагогического коллектива – 80 чел.  
С какого класса начинается обучение – с 1 класса  
До какого класса обучаются – до 11 класса  
Количество классов – 59

Составитель: заместитель директора по ВР  
Дружинина Елена Павловна

2024 г.  
г. Черкесск

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	17
2.1 Уклад общеобразовательной организации .....	17
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	26
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	67
3.1 Кадровое обеспечение .....	67
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	67
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	68
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	69
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	72
Календарный план воспитательной работы.....	75

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МКОУ «Гимназия №5» разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральной образовательной программы начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372), федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370), федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 18 мая 2023 г. № 371).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления МКОУ «Гимназия №5», в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых

конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный и Календарный план воспитательной работы.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в МКОУ «Гимназия №5».

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

**Цель воспитания** обучающихся в МКОУ «Гимназия №5»: развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в

интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МКОУ «Гимназия №5»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФОП.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают: осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МКОУ «Гимназия №5» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФОП и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

– **гражданского воспитания** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотического воспитания** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственного воспитания** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетического воспитания** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде,

чрезвычайных ситуациях;

– **трудового воспитания** – ориентации на трудовую деятельность, с учетом возрастных и психофизических особенностей участие в общественно полезном труде, предусмотренном образовательной программой и направленном на формирование трудолюбия и базовых трудовых навыков, чувства причастности и уважения к результатам труда»;

– **экологического воспитания** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива гимназии представлены на основании требований к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<p style="text-align: center;"><b>Гражданско-патриотическое воспитание</b></p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия</p>

<p>физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>«Единство обучения и воспитания, образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства».</p> <p>«Бережно относиться к имуществу организации, осуществляющей образовательную деятельность, поддерживать в ней чистоту и порядок».</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<p><b>Целевые ориентиры</b></p>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма,</p>

терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности

#### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном

творчестве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

**Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

«Единство обучения и воспитания, образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства».

«Бережно относиться к имуществу организации, осуществляющей образовательную деятельность, поддерживать в ней чистоту и порядок».

**Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

**Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

**Целевые ориентиры**

**Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

**Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам

народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего

здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства РФ.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

«Единство обучения и воспитания, образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства».

«Бережно относиться к имуществу организации, осуществляющей образовательную деятельность, поддерживать в ней чистоту и порядок».

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том

числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад МКОУ «Гимназия №5» г. Черкесска

Уклад задаёт порядок жизни гимназии и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик гимназии и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

#### *Основные характеристики:*

– основные вехи истории общеобразовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №5» является одним из самых развитых учебных заведений КЧР. Сейчас она ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их способностей, реализацию образовательных потребностей. Это достигается путем создания информационно-коммуникационной среды гимназии, благоприятных условий для интеллектуального, нравственного и физического развития каждого ребенка.

В ней функционируют 59 классов-комплектов.

Учебный процесс осуществляют педагоги, большая часть которых – учителя, имеющие высшую категорию и отраслевые награды. Это заслуженные учителя РФ и КЧР, «Отличники просвещения РФ», Почетные работники образования, победители «Конкурса лучших учителей общеобразовательных учреждений для денежного поощрения за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в образование». По итогам 2004 года за участие во Всероссийском конкурсе «Лучшая школа России» МОУ «Гимназия №5» была признана лучшей в КЧР.

В 2006 учебном году гимназия получила высокую награду

Министерства образования и науки Российской Федерации «Диплом победителя конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы».

В 2006 году гимназия № 5 получила Президентский грант за участие в «Конкурсе общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы».

Целенаправленная работа педагогического коллектива по развитию творческого потенциала и интеллектуального уровня приносит свои плоды. Для гимназии на сегодняшний день характерно высокое образование учащихся. Качество образования учащихся позволяет нашему образовательному учреждению стабильно лидировать среди школ города по результатам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

#### **Этапы развития гимназии**

1978 год. Реорганизация из восьмилетней в среднюю школу №5

1989 год. Открытие специализированного класса с углубленным изучением математики

1993 год. Открытие специализированного класса с углубленным изучением литературы

1994 год. Внедрение российско-американской программы «Sister`s schools»

1996 год. Открытие гимназического бизнес – класса (экспериментальная площадка ОАО «Кавказ-цемент»)

1998 год. Создание инновационной муниципальной площадки по введению гимназического образования

1996 – 1998 гг. Разработка авторских программ гимназических курсов

1998 год. Присвоение статуса «Средняя общеобразовательная школа с многопрофильными гимназическими классами»

2004 год. Победа в городском и республиканском конкурсе «Лучшие школы России – 2004г.»

2004 год. Результативное участие во Всероссийском конкурсе «Лучшие

школы России – 2004г.»

2004 год. Победа в номинации «Педагогический поиск» в рамках Всероссийского конкурса «Лучшие школы России–2004г.»

2004 год. Благодарственное письмо заместителя министра образования Болотова и приглашение редакции журнала «Лидер в образовании» к сотрудничеству

2005 год. Победа в смотре-конкурсе «Салют Победы»

2005 год. Получение лицензии на образовательную деятельность в качестве МКОУ «Гимназия № 5»

2006 год. Победа в конкурсе общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы

2006 год. Театральная студия «Юнона» стала лауреатом фонда Ролана Быкова

2006 год. Победа в смотре-конкурсе «Я – гражданин России»

2007 год. Победа в смотре-конкурсе «Я – частица твоя, Россия!»

2007 год. Победа учителя русского языка и литературы Зибер Г.А. в конкурсе лучший учитель - 2007 в рамках реализации ПНПО

2008 год. Победа в смотре-конкурсе «Дадим шар земной детям!»

2008 год. Победа учителя истории Чащева С.В. в конкурсе лучший учитель - 2008 в рамках реализации ПНПО

2008 год. Победа учителя начальных классов Распертовой С.В. в конкурсе лучший учитель – 2008 в рамках реализации ПНПО.

2010 год гимназия призер Месячника спортивной оборонно-массовой работы, приуроченного к 65-летию Победы в Великой Отечественной войне.

2013 год гимназия участник и победитель по СКФО Всероссийского детского математического конкурса «Задачи в стихах».

2016 год Организационным комитетом V Всероссийского образовательного форума «Школа будущего», Независимым общественным советом конкурса «100 лучших школ России» Чащев С.В. награжден Почетным знаком «Директор года - 2016».

2016 год МКОУ «Гимназия №5» награждена Серебряной медалью Всероссийского конкурса «МИР МОЛОДОСТИ» молодежных социально значимых инициатив, начинаний и опыта.

2017 год Диплом III степени общероссийского конкурса «Нравственно-эстетическое воспитание», ИМЦ «Алые паруса» РФ.

2018 год директору гимназии Чащеву С.В. Присвоено почетное звание «Заслуженный работник народного образования Карачаево-Черкесской Республики».

2019 год Мировым артистическим комитетом Чащев С.В. награжден золотым орденом и кубком славы «Золотой глобус» с присуждением Почетного звания Лауреат Международного конкурса «Лица года - 2019».

2019 год Гимназия стала призером регионального этапа XIV Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью «За нравственный подвиг учителя».

2020 год Чащев С.В. - Победитель Всероссийского открытого конкурса «Лучшие руководители РФ».

2022 год гимназия – Победитель городского конкурса видео-работ «Герои и подвиги».

2022 год гимназия – Победитель городского конкурса исполнительского мастерства патриотической инсценированной песни «Мы дети России».

2022 год Этнографический музей с Уголком Боевой Славы стал призером Всероссийского фестиваля школьных музеев.

2023 год – учитель географии Чотчаев Р.М. стал призером муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства "Учитель года – 2023»

2023 год – гимназия стала победителем муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников.

2024 год – гимназия стала призером и победителем муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников.

2024 год – команда гимназия заняла 3 место по СКФО во Всероссийской исторической интеллектуальной игре «1418».

По результатам рейтинга 2022 года МКОУ "Гимназия №5" г. Черкесска заняла 1 место среди школ КЧР по количеству выпускников, поступивших в ведущие ВУЗы РФ, и вошла в число 20 лучших школ Северо-Кавказского федерального округа;

По результатам рейтинга 2023 года МКОУ "Гимназия №5" г. Черкесска заняла 1 место среди школ КЧР по количеству выпускников, поступивших в ведущие ВУЗы РФ, и вошла в число 20 лучших школ Северо-Кавказского федерального округа;

– «миссия» общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива - формирование социальной компетентности обучающихся, повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированность нравственных ценностей обучающихся;

– наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в гимназии, составляющие основу воспитательной системы:

- День Знаний;
  - День Учителя;
  - посвящение в гимназисты;
  - интеллектуальные турниры;
  - Последний звонок;
  - Выпускной вечер;
  - общественно-полезные трудовые акции;
  - акции милосердия;
  - предметные недели, декады, месячники;
  - праздники творчества, художественно-эстетические мероприятия;
  - спортивные соревнования.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом

учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в гимназии атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ гимназии.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

- традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. Гимназия продолжает свою работу, направленную на формирование и развитие творческой личности школьника, ее интеллектуального, нравственно-духовного потенциала и потребности в здоровом образе жизни, способности к самореализации и свободной адаптации в постоянно меняющемся современном мире. Ее приоритетными задачами остаются: обеспечение общего среднего образования на основе государственного стандарта, обеспечение образования на уровне, отвечающем современному развитию науки и техники, и позволяющем учащимся успешно интегрироваться в современное общество, формирование личности с разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда, готовой к осознанному выбору профессии и самореализации.

В гимназии продолжают успешно реализовываться образовательные программы: «Одаренные дети», «Информационная культура», «Здоровый ученик», «Язык мой, народ мой» (этнографические исследования), «Самбо в школу», «Финансовая грамотность». Учащиеся гимназии принимают

активное участие в конкурсах и программах Всероссийского проекта «Большая перемена», тематических сменах ВДЦ «Орленок», ВДЦ «Смена», МДЦ «Артек».

– социальные партнёры общеобразовательной организации. Гимназия находится в шаговой доступности от образовательных, культурных, спортивных и социальных учреждений города Черкесска:

- Общеобразовательные учреждения
- Дошкольные учреждения;
- Детская республиканская библиотека имени С.П.Никулина
- Краеведческий музей;
- Картинная галерея им. М. О. Байчоровой;
- Государственная филармония КЧР;
- Дворец культуры г. Черкесска;
- Культурный центр «Дом актера»;
- МБУ «ЦВПВМ «АВАНГАРД»;
- Карачаево-Черкесский республиканский «ЦДОД»;
- Центр цифрового образования «IT- клуб»;
- МБУ ДО ДДТ им. Ю.А.Гагарина.

Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды гимназия. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение;

– значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности:

- «Самбо в школу»;

- «Финансовая грамотность»;
- «Умники и умницы»;
- «Большая перемена»;
- Президентские состязания;
- Президентские игры;
- Сдача норм ГТО;
- Шахматные турниры;
- Спартакиада школьников;
- ВОШ.

– наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике:

- недостаточно усовершенствована система формирования и развития коллектива класса;

- недостаточная сформированность у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров

- добиться наибольшего охвата школьников занятиями в кружках и секциях

- совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям;

- Совершенствовать работу школьного ученического самоуправления.

#### **Дополнительные характеристики:**

- контингент обучающихся, их семей многонациональный, состав стабильный, имеются обучающиеся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящиеся в трудной жизненной ситуации и др.;

– организационно-правовая форма общеобразовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Гимназия №5» г. Черкесска (далее Учреждение) является общеобразовательным Учреждением, осуществляющим образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Бюджетным кодексом Российской Федерации. Учреждение является некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли основной целью своей деятельности.

Полное наименование Учреждения: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 5» г. Черкесска.  
Сокращенное наименование Учреждения: МКОУ «Гимназия № 5» г. Черкесска.

Юридический адрес Учреждения: 369000, Российская Федерация, Карачаево-Черкесская Республика, г. Черкесск, пр. Ленина, 66.  
Организационно-правовая форма: учреждение.

фактический адрес Учреждения: 369000, Российская Федерация, Карачаево-Черкесская Республика, г. Черкесск, ул. Свободы 62щ.  
Организационно-правовая форма: учреждение.

Форма собственности учреждения: муниципальное.

Тип учреждения: общеобразовательное.

Учредителем Учреждения и собственником его имущества является муниципальное образование города Черкесска. Функции и полномочия Учредителя Учреждения от имени муниципального образования города Черкесска в части осуществления контроля в сфере образовательной деятельности, формирования и утверждения муниципального задания, его финансирования выполняет Управление образования мэрии муниципального

образования города Черкесска, именуемое в дальнейшем «Учредитель».  
Функции и полномочия Учредителя;

– режим деятельности общеобразовательной организации: образовательный процесс осуществляется в две смены, шестидневная учебная неделя. Форма обучающихся устанавливается Уставом гимназии – светлый верх, темный низ (темно-синий), организовано горячее питание обучающихся;

– наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т. д. воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, подобных авторских курсов, программ, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами общеобразовательной организации.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в гимназии.

В Программе представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации общеобразовательных программ.

«Обучающиеся имеют право на посещение по своему выбору мероприятий, которые проводятся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и не предусмотрены учебным планом, в порядке, установленном локальными нормативными актами. Привлечение обучающихся к труду, не предусмотренному образовательной программой, осуществляется в соответствии с требованиями трудового законодательства».

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности,

аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила

общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность в МКОУ «Гимназия №5» выведена за рамки учебного плана и находит отражение в образовательной программе лицея через дополнительные образовательные модули, проводимые в формах, отличных от классно-урочной; классное руководство (экскурсии, прогулки, праздники, соревнования); деятельность иных педагогических работников (педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования; инновационную (экспериментальную) деятельность.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в рамках выбранных ими курсов, занятий:

– патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

– познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско-краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

Внеурочная деятельность предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в гимназии осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий: Азбука здоровья, Основы финансовой грамотности, Учение с увлечением!, Все профессии важны., Библиотечный час «В мире книг», Декоративно-прикладное искусство, Клуб интернациональной дружбы, Лига эрудитов, Экология, клуб «Белая ладья», Риторика, Мир человека, Основы функциональной грамотности, «Россия – мои горизонты», «Орлята России», «Я, ты, он, она – вместе дружная семья» .

**Учебно-познавательное направление** (клубы «Любознашка» и «Солнышко») реализуются по принципу системности во взаимодействии базового и дополнительного образования. Классные кабинеты являются центрами образования и воспитания, на базе которых проходят не только

урочные занятия, но и работа предметных кружков, факультативов, элективных курсов, индивидуальных занятий и участие учащихся в олимпиадах, викторинах и проектной деятельности.

Целью **художественно-эстетического направления** (театральная студия «Юнона», вокальные группы и фольклорный ансамбль, «Юная мастерица» и «Юная рукодельница», студия народного танца «Эдельвейс», фотокружок «Объектив») дополнительного образования является воспитание художественного вкуса и формирование у учащихся потребности в эстетическом саморазвитии. Педагогами творческого объединения учителей эстетического цикла произведён отбор предметов, технологий и программ, позволяющих максимально развивать пространственное восприятие и мышление, воображение, чувство цвета и формы, музыкального ритма, а также творческие способности учащихся, по средствам участия в следующих мероприятиях:

- фестивале «Зажги свою звезду»;
- праздниках;
- конкурсе «Короли сцены»;
- конкурсе «Снежная королева»;
- конкурсе «Мистер Осень»
- Выпускных вечерах;
- в фестивалях игры КВН;
- совместных мероприятиях с библиотекой;
- в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах художественно-эстетической направленности (в очной и заочной форме).

Целью **экологического и спортивно-оздоровительного направления** («Белая ладья», экоклубок «Кедр») дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся, формирование потребности здорового образа жизни человека и защиты окружающей среды. Работа с учащимися предполагает решение следующих

задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к окружающей среде;
- организация межличностного взаимодействия учащихся.

### Основные направления работы

Воспитательные задачи	Основные школьные дела
<ul style="list-style-type: none"><li>• воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой;</li><li>• воспитание гуманистического отношения к людям;</li><li>• формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей;</li><li>• воспитание экологической грамотности;</li><li>• формирование экологического мировоззрения.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• тематические классные часы, посвященные проблемам экологии;</li><li>• участие в экологических акциях;</li><li>• организация экскурсий по историческим местам;</li><li>• экологические субботники;</li><li>• организация и проведение походов выходного дня;</li><li>• участие в экологических конкурсах;</li><li>• участие в районных, областных конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии;</li><li>• участие в реализации проектов по благоустройству территории;</li><li>• вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.</li></ul>

**Патриотическое направление** («РДДМ», «Юнармия», «Юный пограничник», Этнографический музей гимназии) реализуется совместно с работой школьного Этнографического музея гимназии, с ЦВПВМ г.Черкесска и состоит из:

- Экспозиций школьного Этнографического музея
- Тематических выставок к различным памятным датам
- Работу на прикрепленных памятниках
- Участия в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности:
  - День города;

- День народного единства;
- участие во Всероссийской акции «Я – гражданин России»;
- Конкурс военно-патриотической песни «Песня в солдатской шинели»;
- Месячник оборонно-массовой и спортивной работы;
- Уроки мужества;
- Мероприятия, посвящённые военным действиям в Афганистане;
- День космонавтики;
- Акция «Доброе утро, ветеран!» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда);
- «Вахта Памяти» (мероприятия, посвящённые перезахоронению останков солдат, погибших в годы ВОВ);
- День России.

### **Отряд ЮИД**

Цель программы: создание условий для развития личности учащихся, способных ориентироваться и действовать в динамично изменяющейся дорожно-транспортной среде, воспитание активной жизненной позиции в деле пропаганды и агитации в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Особое внимание в содержании программы уделено изучению механизма возникновения ДТП и правил действия в каждой конкретной ситуации.

### **Научно-техническая направленность**

Высокая потребность в получении дополнительных знаний в области технического конструирования, программирования, информатики для успешного обучения, самоопределения и выбора профессии, для развития логического, алгоритмического мышления, успешной интеграции в современное информационное общество - эти задачи решаются в ходе освоения образовательной программы научно-технической направленности «Техническое творчество». Содержание данной образовательной программы носит интегрированный, практикоориентированный характер.

Целью данных программ является расширение политехнического кругозора учащихся, пробуждение и развитие интереса к углубленному изучению свойств материалов, предоставление возможности творческого самовыражения и самоопределения; формирование у учащихся целостного представления о возможностях технического моделирования и конструирования различных образцов радиотехнической аппаратуры с использованием достижений технического прогресса; изучение и использование информационно-коммуникационных технологий, сети Internet от освоения элементарной грамотности до развития навыков работы в глобальном информационном пространстве и принципов получения информации.

#### **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законным представителям) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса,

участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в

связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей микрорайона;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Введение основных дел в жизни гимназии помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в гимназии используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни гимназии, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии.

**Традиции гимназии:**

- день Знаний;
- день Учителя;
- посвящение в гимназисты;
- интеллектуальные турниры;
- Последний звонок;
- Выпускной вечер;
- общественно-полезные трудовые акции;
- акции милосердия;
- предметные недели, декады, месячники;
- праздники творчества, художественно-эстетические мероприятия;
- спортивные соревнования.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в гимназии атмосферу творчества и

неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ гимназии.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку основных школьных дел;
- участие школьных классов в реализации основных школьных дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми основных школьных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в основные школьные дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа основных дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа основных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем школьном деле на себя роль ответственного за тот или

иной фрагмент общей работы.

### **Основные школьные дела гимназии:**

- Дни Здоровья;
- система профилактических мер по ПДД и ОБЖ;
- участие в Спартакиаде школьников;
- участие в Президентских состязаниях;
- участие в массовых мероприятиях «День защиты детей»;
- акция «Красный, желтый, зеленый» по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
- мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;
- День пожилого человека;
- День Матери;
- Месячник оборонно-массовой и спортивной работы;
- конкурс «Короли сцены»;
- конкурс «Снежная королева»;
- совместные мероприятия с библиотекой.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами гимназии;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, на предприятие, природу и др., организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экспедиции, слеты, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе здания гимназии государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

– изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

– организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки,

производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- звуковое пространство в гимназии – работа школьного радио, аудио сообщения в гимназии (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;

- информационные стенды – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в гимназии;

- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство гимназии, зоны активного и тихого отдыха;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон

- поддержание в образовательной организации чистоты и порядка;
- оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики гимназии (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе гимназии (стенды, плакаты).
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет гимназии, участвующие в управлении образовательной организацией и

решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- «университет родительских знаний», на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) посещают уроки и внеурочные занятия..

При наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защита законных интересов и прав обучающихся;
- объединение усилий совета обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения в общеобразовательной организации;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации и подготовке к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших классов и подросткам не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога- куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне гимназии:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для

учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего актива РДДМ, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным педагогом-психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в гимназии.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров-старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию,

проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в гимназии предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в гимназии эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработку и реализацию в гимназии профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, гимназии в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в гимназии и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечение в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях;

по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в гимназии, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

– предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в гимназии маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

– поддержку и профилактику расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.).

– профилактику девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в гимназии, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в гимназии к неблагоприятным факторам.

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Гимназия взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада гимназии.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства гимназии предусматривает:

– участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

– участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы,

касающиеся жизни гимназии, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

– циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры: игры-симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий,

дней открытых дверей в организациях среднего профессионального и высшего образования;

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

**Дополнительные (вариативные) модули, реализуемые в гимназии**

(дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтерство), школьные спортивные клубы).

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе гимназии детские общественные объединения – РДДМ и «Орлята России» – это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом: проведение разовых акций помощи пожилым людям, уборка Памятника «Героям, погибшим в Великой Отечественной войне».

На внешкольном уровне воспитательный потенциал детского общественного объединения реализуется через:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, гражданско-патриотических мероприятий муниципального уровня от лица гимназии;

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятиях, проводимых на базе гимназии (муниципального, регионального уровня);

- участие в традиционных благотворительных акциях «Открытие ветерану, труженикам тыла», «Открытие ко Дню пожилых людей»;

- участие в акциях.

На школьном уровне:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них физкультурно-оздоровительных мероприятий, праздников, динамических игр на переменах;

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории: участие в экологических акциях «Мой чистый школьный двор», субботник по благоустройству школьной территории

**РДДМ «Движение первых»** позиционирует себя как молодежная патриотическая организация, ставящая целью участие в воспитании детей и подростков, оказание помощи в профессиональной ориентации, самореализации, всестороннего развития и организации досуга. Движение ставит целью воспитание чувства патриотизма, уважения к народам и верованиям на территории России, сохранение исторической памяти.

Работа в объединении ведется по следующим направлениям:

1. Образование и знания. Отвечает за помощь в освоении программы школы, колледжа или ВУЗа.

2. Наука и технологии. Организация кружков по интересам, вроде робототехники, программирования и так далее.

3. Труд и профессия. Помогает определиться с будущей профессией, своим делом.

4. Культура и искусство. Тематически музыкальные и художественные кружки.

5. Волонтерство. Организация волонтерских и добровольческих отрядов.

6. Патриотизм. Различные исторические, патриотические и военные мероприятия.

7. Спорт. Спортивные секции, организация соревнований.

8. Здоровый образ жизни. Мероприятия по популяризации спорта, правильного питания, отказа от вредных привычек.

9. Медиа и коммуникации. Мероприятия и кружки, посвященные журналистике и коммуникации между участниками.

10. Дипломатия и международные отношения. Мероприятия, посвященные изучению других культур, верований, народов и стран.

11. Экология и охрана природы. Добровольные “субботники”, просвещение на тему разумного потребления.

12. Туризм и путешествие. Организация групповых туров по стране для школьников и студентов.

**«Орлята России».** В младшем школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности – это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе.

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данного объединения основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: *Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.*

*Родина* – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание, и быть полезным своей стране; формирование российского

национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

*Семья* – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

*Команда* – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

*Природа* – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияния людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

*Познание* – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

*Здоровье* – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

#### **Участники объединения**

- младшие школьники (1-4классы)
- старшеклассники-наставники (7-11классы)
- учителя начальных классов
- родители обучающихся начальных классов

В основу коллективной творческой деятельности положены три основных идеи:

- дело должно быть направлено на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;

- работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;

- деятельность должна быть необычной, непохожей на иные, и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

Деятельность объединения осуществляется по трекам:

- ✓ Орлёнок – Хранитель исторической памяти
- ✓ Орлёнок – Эрудит
- ✓ Орлёнок – Мастер
- ✓ Орлёнок – Лидер
- ✓ Орлёнок – Доброволец
- ✓ Орлёнок – Эколог
- ✓ Орлёнок – Спортсмен

**«Юнармия»** Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение

**Цель объединения:** Юнармейские отряды созданы с целью разностороннего военнопатриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранения и приумножения патриотических традиций, формирования у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирования сплоченного и дружного коллектива.

**Основными задачами являются:**

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;

- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях

«малой» Родины;

- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;

- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

- укрепление физической закалки и физической выносливости;

- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;

- стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании

### **Основные формы работы деятельности отрядов**

• совершенствование физического развития, подготовка к сдаче ВФСК ГТО, участие в спортивных мероприятиях;

• освоение дополнительных общеобразовательных программ (образовательных модулей), имеющих целью военную подготовку;

• участие в мероприятиях военно-профессиональной ориентации;

• участие в военно-поисковых и археологических экспедициях;

• участие в тематических конкурсах, олимпиадах, фестивалях, в том числе творческих;

• участие в военно-исторических, краеведческих проектах, поисково-архивной работе;

• участие в социально-благотворительных проектах;

• участие в разработке тематического контента (видео и аудиороликов, периодических изданий).

### **Духовно-нравственное развитие**

Движение «ЮНАРМИЯ» помогает получить ценностную ориентацию, сформировать нравственную позицию, раскрыть духовный потенциал

личности. Деятельность Движения направлена на воспитание в юнармейцах доброты, сочувствия, совестливости, честности, верности, достоинства, любви к Родине, культуре. Большое внимание уделяется экологическому сознанию подростков, уважительному отношению к семье.

### **Социальное развитие**

В рядах ЮНАРМИИ формируется чувство ответственности за свои поступки и действия, инициативность, самостоятельность - качества, характеризующие настоящего гражданина своей страны. Подростки учатся взаимодействовать друг с другом; выявляют и анализируют вопросы развития гражданского общества, находят пути их решения через реализацию социально значимых проектов. Юнармейцы - это юноши и девушки, небезразличные к проблемам общества и страны, окружающей среды.

### **Физическое развитие и спорт**

Отличительная черта каждого юнармейца - хорошая физическая подготовка и здоровый образ жизни. Спорт развивает физическую форму и отлично компенсирует многочасовое пребывание за школьной партой и компьютером. Благодаря регулярным занятиям спортом юнармейцы укрепляют своё здоровье, становятся сильными, ловкими и выносливыми. Участие в соревнованиях и в спортивных играх воспитывают у юнармейцев командный дух, развивают навыки слаженного взаимодействия в коллективе.

### **Интеллектуальное развитие**

Движение «ЮНАРМИЯ» создает условия для развития интеллектуального потенциала каждого юнармейца. Программы интеллектуального развития способствуют формированию у подростков различных типов мышления, умению анализировать исторические процессы и события, делать самостоятельные выводы и обобщения, а также развивают навыки ораторского мастерства, позволяющие легко и свободно общаться. ЮНАРМИЯ формирует положительную мотивацию к выполнению конституционного долга и готовит юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

## **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьный сайт, социальные сети, информационные стенды) наиболее интересных моментов жизни гимназии, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- стенд для старшеклассников, на котором размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиациентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт гимназии и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей гимназии и организации

виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для гимназии вопросы;

- школьный кружок, в рамках которого создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в медиа-конкурсах.

### **Модуль «Школьный музей»**

Школьный музей способствует развитию и становлению личности в ходе общения с культурными ценностями в условиях музейной среды. Музей выступает важным фактором формирования общественной активности учеников, способствует сохранению и укреплению школьных традиций.

Этнографический музей гимназии расширяет и углубляет знания учащихся, развивает чувство причастности к судьбе малой родины, воспитывает у школьников любовь и уважение к родному краю, своей стране, к ее историческому прошлому и настоящему.

Работа музея способствует реализации компетентностного подхода в воспитании и предполагает формирование у учащихся следующих ключевых компетенций:

- ценностно-смысловых: принятие ценностных ориентиров, умение осознавать свою роль и предназначение в обществе, выбирать целевые и смысловые установки, принимать решения;
- общекультурных: духовно- нравственные основы жизни и человечества, культурологические основы семейных, социальных общественных явлений и традиций, компетенции в бытовой и культурно - досуговой сфере, самовыражение личности;
- учебно-познавательных: владение способами анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; умение действовать в нестандартных ситуациях, креативность;

- информационных: владение современными средствами информации и информационными технологиями, формирование умений самостоятельно искать, отбирать и анализировать необходимую информацию, преобразовывать, передавать и критически осмысливать ее.

- коммуникативных: владение различными способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, навыками работы в группе, разными социальными ролями в коллективе, развитие и формирование коммуникативных умений, успешная социализация в обществе.

- личностного совершенствования: духовное, интеллектуальное, физическое саморазвитие, самопознание, культура мышления и поведения.

Цель работы: осуществление воспитания, обучения, развития и социализации школьников средствами музея.

Для достижения этой цели ставятся следующие задачи:

- образовательные: расширение и углубление знаний по истории и культуре родного края, страны на основе знакомства с материалами музея;

- развивающие: приобщение школьников к исследовательской деятельности, развитие познавательного интереса к изучению истории и культуры;

- воспитательные: воспитание гражданственности, любви к Родине, почтения и уважения народных традиций и обычаев, ощущение своих корней, преемственности поколений, ответственности за судьбу своего народа и его культуры, формирование национальной терпимости, активной жизненной позиции.

Деятельность музея настроена на достижение следующих результатов:

1. Наличие локальной нормативной правовой базы работы школьного музея

2. Систематизация материалов школьного музея.

3. Получение целостной картины по истории развития республики, города, гимназии и ее традиций.

4. Активизация деятельности в рамках патриотического, гражданского воспитания.

5. Эффективно действующая система взаимодействия с различными общественными организациями.

6. Организация экскурсионно-массовой работы: экскурсии, уроки, индивидуальные посещения, тематические вечера, встречи, передвижные выставки.

7. Повышение уровня мотивации учащихся к изучению истории родного края.

8. Приобщение учащихся к исследовательской работе.

9. Влияние на выбор профессии учащимися.

10. Социализация школьников.

### **Добровольческая деятельность (волонтерство)**

В МКОУ «Гимназия №5» действуют волонтерские отряды.

Основными задачами волонтерства являются:

- действенное участие в решении общественных проблем;
- продвижение и укрепление в обществе ценностей волонтерства;
- создание условий для участия людей в волонтерской деятельности;
- формирование позитивного общественного мнения о значимости волонтерства для социально-экономического развития страны;

Мотивы волонтерской деятельности:

- реализация личностного потенциала. Реализация личностного потенциала, проявление своих способностей и возможностей, осуществление человеческого предназначения должны стать ведущими мотивами участия человека в социально значимой деятельности. Важная роль в поддержании данной мотивации принадлежит осознанию человеком собственного внутреннего потенциала, определению личной миссии, выбору жизненного пути.

- общественное признание, чувство социальной значимости. Для человека важно получить положительное подкрепление своей деятельности

со стороны значимых окружающих, утвердиться в собственных глазах, ощутить свою причастность к общеплезному делу. Основа данной мотивации – потребность человека в высокой самооценке и в оценке со стороны окружающих. Такая оценка играет важную роль в выборе человеком целей и задач собственной деятельности, направления личностного роста.

- самовыражение и самоопределение. Возможность проявить себя, заявить о своей жизненной позиции, найти свое место в системе общественных отношений. Потребность человека в осознании собственной индивидуальности, уникальности своего внутреннего мира и желание выполнять в обществе роль, согласно своей индивидуальности – основа мотивации самовыражения и самоопределения.

- профессиональное ориентирование. Волонтерская деятельность позволяет человеку, особенно молодому, лучше сориентироваться в различных видах профессиональной деятельности, получить реальное представление о предполагаемой профессии или выбрать направление профессиональной подготовки. Приобретение полезных социальных и практических навыков. Волонтерская деятельность позволяет приобрести полезные навыки, напрямую не относящиеся к профессиональному выбору человека, но важные для жизни. К ним можно отнести приобретение навыков работы с компьютером, с различными видами техники, строительных навыков, опыта межличностного взаимодействия. Потребность в деятельностном и социальном освоении окружающего мира, в использовании всех возможностей, предоставляемых человеку обществом – одна из насущных потребностей современного человека. Волонтерская деятельность должна способствовать развитию таких социальных навыков, как:

- развитие коммуникативных способностей;
- развитие коммуникативных способностей;
- опыт ответственного взаимодействия;
- лидерские навыки;
- исполнительская дисциплина;

- защита и отстаивание прав и интересов;
- делегирование полномочий;
- инициативность.

- возможность общения, дружеского взаимодействия с единомышленниками. Волонтерская деятельность позволяет приобрести единомышленников, найти значимый для себя круг общения и получить поддержку в дружеском взаимодействии. Одна из глубинных человеческих потребностей – стремление к общению и взаимодействию, потребность быть принятым и вовлеченным в лично значимые социальные отношения. Добровольный выбор деятельности, ее социальная направленность позволяют людям найти единомышленников, установить с ними дружеские отношения. Волонтерская деятельность должна предоставлять людям возможность совместного взаимодействия.

- приобретение опыта ответственного лидерства и социального взаимодействия. Волонтерская деятельность дает молодому человеку возможность проявить себя в различных моделях взаимодействия, приобрести навыки, необходимые в дальнейшей жизни, для ответственного лидерства и исполнительской деятельности. Потребность в приобретении опыта ответственного взаимодействия является осознанной социальной потребностью.

- организация свободного времени. Немаловажным мотивом участия в волонтерской деятельности является возможность организации собственного свободного времени. Вместе с тем, организация свободного времени не может быть ведущим мотивом для участия в волонтерской деятельности;

- оказание содействия гимназией добровольческой (волонтерской) деятельности обучающихся, их участию в общественно полезном труде.

В основе мотивов, побуждающих людей к добровольной работе в социальной сфере, лежит значительный спектр индивидуальных и социальных потребностей, присущих каждому человеку:

потребность в общении и стремление быть социально полезным другим

людям, потребность применения профессионального и житейского опыта;

- потребность влиять и участвовать в социальных изменениях, желание реализовать себя, свои инициативы;

- потребность расти и развиваться (молодые люди);

- потребность в милосердии, доброте, подвижничестве и стремление решать проблемы других людей и свои собственные.

### **Школьные спортивные клубы**

Клуб является добровольным, самоуправляемым, некоммерческим формированием, созданным по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей и задач, указанных в его Уставе. При создании клуба на базе гимназии, основной целью которого является повышение уровня физического и духовного развития подрастающего поколения.

Задачи ШСК:

- оздоровление, приобщение детей к здоровому образу жизни;
- снижение уровня заболеваемости;
- повышению образованности подрастающего поколения;
- создание условий для привлечения школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- закрепление и совершенствование умений и навыков, полученных учащимися на уроках физической культуры;
- воспитание у школьников общественной активности;
- профилактика асоциальных проявлений;
- выработка потребности к здоровому образу жизни;
- проведение внутришкольных соревнований;
- проведение физкультурно-спортивных праздников и турниров..

В настоящее время ФГОС предусматривает организацию внеурочной деятельности физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности, и одной из форм ее реализации стал школьный спортивный клуб,

осуществляющий работу:

- по пропаганде здорового образа жизни;
- привлечению школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом, общефизической подготовке;
- организации занятий по видам спорта на уровне начальной подготовки;
- проведению физкультурных и спортивных мероприятий;
- подготовке к участию школьных команд в официальных соревнованиях различного уровня.

### **Модуль «Школьный театр»**

Школьное театральное движение или сообщество «Школьный театр» основано на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально-эстетического воспитания обучающихся в школе. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, капустников, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения. Театральное движение может быть и уроком и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху и открытием неизвестных граней современности. Он помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Иными словами, театральная деятельность — путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

**Цель модуля:** Создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

#### **Задачи:**

- выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество;

- планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;

- обучение учащихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;

- создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий.

- мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта.

- организация взаимодействия творческих коллективов близлежащих ОУ и ДОУ.

Задачи школьного театрального сообщества совпадает с идеей организации целостного образовательного пространства школы как культурного мира, в котором он, школьный театр, становясь художественно-эстетическим образовательным действием, проявляет свою неповторимость и глубину, красоту и парадоксальность. Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, равнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю. Все что необходимо для участия в этом движении школьнику – это желание. Участие будет по возможностям, способностям, силам и желанию.

Формы участия в школьном театре:

- открытое занятие;

- публичный показ (выступление);

- прослушивание;
- литературная гостиная;
- концерты.

### **Модуль «Наставничество»**

Наставничество представляется универсальной моделью построения отношений внутри образовательной организации как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирование навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации.

Выделить особую роль наставника в процессе формирования личности представляется возможным потому, что в основе наставнических отношений лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку. Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников. Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций

**Цель:** максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности. Создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 10 лет, педагогических работников (далее - педагоги) разных уровней образования и молодых специалистов МКОУ «Гимназия №5».

**Задачи:**

- улучшение показателей в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах деятельности гимназии;

- подготовка обучающихся к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого являются нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность;

- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории;

- создание психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров;

- создание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности.

**Целевые группы:** обучающиеся, педагоги, родители.

**Формы наставничества:** «Учитель – ученик» «Ученик – ученик», «Учитель – учитель».

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Для реализации программы гимназия обеспечена следующими кадрами: классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, имеется социально-психологическая служба, включающая следующих специалистов: педагогов-психологов, социального педагога. Повышения квалификации педагогических кадров происходит дифференцировано. В течение учебного года для классных руководителей и с их участием проводятся методические семинары, которые охватывают темы педагогического и психологического взаимодействия с детьми, развития творческих способностей детей, вариативные модели содержания воспитания, инновационные формы работы и т.д.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

В МКОУ «Гимназия №5» г. Черкесска внесены изменения в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, по нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности, организовано сотрудничество с социальными партнёрами.

Для реализации программы в гимназии:

- разработаны программы внеурочных курсов;
- разрабатываются методические материалы по проведению внеклассных и внешкольных мероприятий;
- разрабатываются образцы текущей документации и их оформление;
- разработаны локальные акты гимназии;
- имеется оснащенная школьная библиотека, пополняется библиотечный фонд. Для классных руководителей создается информационный банк данных, литературы, методических разработок и программ;
- имеется свободный доступ к ресурсам сети Интернет
- обеспечен доступ в сеть Интернет из любой точки школьного здания в

любое время.

- работает сайт гимназии, имеются официальные аккаунты в социальных сетях.

Ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания:

<http://gimnazia5.edusite.ru/sveden/files/966adfc9-3e79-44ad-952c-831d48a25af9.pdf>

<http://gimnazia5.edusite.ru/sveden/files/7e044253fb5d03a7a09ae8adc3c274ab.pdf>

<http://gimnazia5.edusite.ru/sveden/files/8d96107c-3667-4193-a8dc-3189ec18258b.pdf>

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: *обучающихся* с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей

обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности *обучающихся* с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия процедур награждения порядку жизни гимназии, качеству воспитывающей среды, символике гимназии;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, объявление благодарности; награждение благодарственным письмом родителей; награждение ценным памятным подарком; размещение информации на официальном сайте гимназии в сети «Интернет», передача информации о достижениях обучающихся в СМИ.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями), фиксирующих достижения обучающегося. Портфолио включает признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и

т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Награждение ценным памятным подарком обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в гимназии воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке обучающихся, педагогических работников.

Публичность и другие формы поощрения, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать деятельности гимназии, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в гимназии.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МКОУ «Гимназия № 5»:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МКОУ «Гимназия № 5» осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в рекреациях здания гимназии, на сайте гимназии и ее странице в социальных сетях.

### 3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФООП.

Основным методом анализа воспитательного процесса в гимназии является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в Календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

## 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления гимназии.

Календарный план воспитательной работы гимназии  
на 2024-2025 учебный год  
1 - 4 классы

**Основные школьные дела**

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний»	1-4	2.09	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель движения «Солнышко», классные руководители, руководитель ДЮП, отряда ЮЗП, учитель ОБЗР
День окончания Второй мировой войны	1-4	03.09	Классные руководители
Международный день распространения грамотности	1-4	08.09	Классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма	1-4	10.09	Классные руководители
Открытие школьной спартакиады. День Здоровья	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры
Мероприятия правового воспитания и профилактики правонарушений. (правила поведения учащихся, изучение декларации о правах ребенка)	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Международный день пожилых людей.	1-4	01.10	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день музыки	1-4	01.10	классные руководители
День учителя: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа.	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР

«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Выставка поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день школьных библиотек	1-4	25.10	педагог-библиотекарь, классные руководители
День отца в России	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День народного единства	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Матери. Акции по поздравлению мам с Днем матери, беседы.	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Государственного Герба РФ	1-4	30.11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-4	ноябрь	Социальный педагог, педагог-психолог
«Веселые старты»	1-4	ноябрь	Учителя физической культуры, классные руководители
День сбора макулатуры. Всероссийская акция "ЭкоХОД" (в рамках формирования культуры обращения с отходами у подрастающего поколения)	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День неизвестного солдата. Уроки мужества.	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день инвалидов	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)	1-4	5.12	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Всероссийская акция «Мы - граждане России!». День Конституции РФ	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Час памяти «Освобождение г. Черкесска от фашистских захватчиков»	1-4	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника оборонно-массовой и спортивной работы: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры, педагоги дополнительного образования
День российской науки	1-4	08.02	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день родного языка	1-4	21.02	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8 Марта: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, классные часы	1-4	март	классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03	классные руководители
Неделя детской книги.	1-4	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всемирный день театра	1-4	27.03	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Мероприятия недели нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела!».	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	апрель	классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4	19.04	классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум». Всемирный день Земли	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР
Неделя ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья.	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры, родители
Праздник Весны и Труда	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы», Международная акция «Георгиевская ленточка»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родители
День детских общественных организаций России	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родители
День славянской письменности и культуры	1-4	24.05	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по ВР
День защиты детей	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители

<b>Внешкольные мероприятия</b>			
95 лет со дня рождения российского композитора, народной артистки СССР А. Н. Пахмутовой (р. 1929)	1-4	9.11	классные руководители
День зимних видов спорта в России	1-4	7.02	классные руководители
185 лет со дня рождения русского композитора П. И. Чайковского (1840–1893)	1-4	7.05	классные руководители
День русского языка	1-4	июнь	классные руководители, родители
День России	1-4	июнь	классные руководители, родители
День памяти и скорби	1-4	июнь	классные руководители, родители
День семьи, любви и верности	1-4	июль	классные руководители, родители
День Государственного флага Российской	1-4	август	классные руководители, родители
День российского кино	1-4	август	классные руководители, родители
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
День профориентации: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», Викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	январь	классные руководители, родители

День работника скорой медицинской помощи	1-4	27.04	классные руководители, родители
Все профессии нужны, все профессии важны!	1-4	в течение года	классные руководители, родители
<b>Школьные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
День Интернета	1-4	30.09	Классные руководители
Международный день кино	1-4	28.12	Классные руководители
Международный день защиты персональных данных	1-4	28.01	Классные руководители
Международный день без Интернета			
День российского телевидения (1991)	1-4	13.05	Классные руководители
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на сайте гимназии, в социальных сетях	1-4	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Благотворительная акция «Детский орден милосердия»	1-4	октябрь	Классные руководители
Благотворительная ярмарка-выставка «Дары осени»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Акция «Книге – вторую жизнь»	1-4	март	Классные руководители
Неделя Добра	1-4	апрель	Классные руководители
Прием в «Орлята России»	1-4	В течение года	Актив РДДМ
Участие в проектах и акциях РДДМ	1-4	В течение года	Актив РДДМ

### Экскурсии, походы

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
День туризма	1-4	27.09	Классные руководители
Экскурсия в Этнографический музей гимназии	1-4	октябрь	Руководитель музея, классные руководители
Новогодние представления	1-4	декабрь	Классные руководители
Международный день кино	1-4	11.01	Классные руководители
Международный день музеев	1-4	18.05	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-4	май	Классные руководители
Посещение театров	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов	1-4	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители

### Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
150 лет со дня рождения русского художника Н. К. Рериха (1874–1947)	1-4	9.10	Классные руководители
195 лет со дня рождения русского живописца А. К. Саврасова (1830–1897)	1-4	24.05	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории гимназии	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке памятника «Стела «Дружбы народов»»	1-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинетов	1-4	В течение года	Классные руководители

<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – спортивная семья!», «Детский орден милосердия»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, март	Директор гимназии
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
<b>Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Международный день распространения грамотности	1-4	сентябрь	Классные руководители
Международный день музыки	1-4	октябрь	Классные руководители
Международный день школьных библиотек. День чтения	1-4	октябрь	Классные руководители
День народного единства	1-4	ноябрь	Классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	1-4	ноябрь	Классные руководители
День Героев Отечества	1-4	декабрь	Классные руководители

<b>Урочная деятельность</b> <b>(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Бородинское сражение русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией (1812)	1-4	сентябрь	Классные руководители
День начала космической эры человечества. Запуск в СССР первого в мире искусственного спутника Земли (1957)	1-4	4.10	Классные руководители
День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943)	1-4	9.10	Классные руководители
210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М. Ю. Лермонтова (1814–1841)	1-4	15.10	Классные руководители
195 лет со дня рождения русского писателя Л. Н. Толстого (1828—1910)	1-4	9.11	Классные руководители
День словарей и энциклопедий	1-4	22.11	Классные руководители
125 лет со дня рождения российского композитора, народного артиста РСФСР И. О. Дунаевского (1900–1955)	1-4	30.01	Классные руководители
День российской науки 300 лет со дня учреждения Российской академии наук (1724)	1-4	8.02	Классные руководители
450 лет со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова (1574)	1-4	14.03	Классные руководители
День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242)	1-4	18.04	Классные руководители
Международный день родного языка	1-4	февраль	Классные руководители, учителя родных языков
День славянской письменности и культуры	1-4	май	Классные руководители
<b>Внеурочная деятельность</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Разговоры о важном	1-4	в течение года	Классные руководители

Орлята России	1-4	в течение года	Классные руководители
Все профессии важны...	1-4	в течение года	Классные руководители
Основы финансовой грамотности	1-4	в течение года	Классные руководители
<b>Добровольческая деятельность (волонтерство)</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
День добровольца (волонтера) в России	1-4	декабрь	Классные руководители
Защита животных. Создание социальной рекламы. Помощь социально незащищенным гражданам – малообеспеченным; одиноким старикам; инвалидам, детям, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях.	1-4	в течение года	Классные руководители, родители

**План воспитательной работы школы  
на 2024-2025 учебный год  
5 - 9 классы**

**Ключевые общешкольные дела**

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний»	5-9	1.09	Заместитель директора по ВР
Мероприятия по безопасности и гражданской защите детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	в течение года (по графику)	Заместитель директора по ВР, руководитель отряда ЮИДД, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
День окончания Второй мировой войны	5-9	03.09	Классные руководители
Международный день распространения грамотности	5-9	08.09	Классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма	5-6	10.09	Классные руководители

Презентация волонтерского движения	8-9	сентябрь	Руководитель волонтерского движения
День Здоровья	5-9	октябрь	Учителя физкультуры, классные руководители
День начала космической эры человечества. Запуск в СССР первого в мире искусственного спутника Земли (1957) День Космических войск	5-9	04.10	Классные руководители
Мероприятия правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Международный день музыки	5-9	01.10	классные руководители, учителя-предметники
Международный день пожилых людей.	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День учителя: поздравление учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день школьных библиотек	5-9	25.10	педагог-библиотекарь, классные руководители
Всероссийские спортивные соревнования школьников "Президентские состязания"	5-9	октябрь, апрель	Учителя физкультуры, классные руководители
Всероссийская олимпиада школьников	5-9	в течение учебного года	МО, учителя-предметники

Предметная неделя, географии, биологии, экологии	5-9	октябрь	МО, учителя-предметники
Всероссийский тематический урок «Экология и энергосбережение»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День матери.	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День народного единства	5-9	ноябрь	
Международный день против фашизма расизма и антисемитизма	5-9	7.11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	7-9	08.11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся	5-9	ноябрь	социальный педагог, педагог-психолог
День сбора макулатуры. Всероссийская акция "ЭкоХОД" (в рамках формирования культуры обращения с отходами у подрастающего поколения)	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Предметная неделя русского языка и литературы (интерактивные игры, квесты, конкурс чтецов и т.п.)	5-9	ноябрь	МО, учителя-предметники
Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	5-9	ноябрь	МО, учителя-предметники
Всероссийский экологический диктант	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники

День Государственного Герба РФ	5-9	30.11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба»	5-9	в течение учебного года	МО, учителя-предметники
Всероссийский фестиваль «Знакомьтесь – Заповедники!»	5-9	в течение учебного года	классные руководители, учителя-предметники
Всероссийский фестиваль энергосбережения и экологии #ВместеЯрче	5-9	август-декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Предметная неделя, истории, обществознания	5-9	декабрь	МО, учителя-предметники
День неизвестного солдата. Уроки мужества.	5-9	03.12	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день инвалидов	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)	5-9	5.12	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	05.12	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Героев Отечества	5-9	09.12	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийская акция «Мы - граждане России!». День Конституции РФ	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Всероссийский спортивный онлайн – марафон «Здравствуй, СПОРТ»	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия по эстетическому воспитанию Новый год. (Украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа).	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Предметная неделя математики, физики, химии и информатики (квесты, интеллектуальные игры и т.п.)	5-9	январь	МО, учителя-предметники
Час памяти «Блокада Ленинграда» День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	5-9	январь	классные руководители
Час памяти «Освобождение Черкесска от фашистских захватчиков»	5-9	январь	классные руководители
Мероприятия месячника оборонно-массовой и спортивной работы: фестиваль патриотической песни, соревнование по шахматам, волейболу, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры, оргкомитет
День российской науки 300 лет со дня учреждения Российской академии наук (1724)	5-9	08.02	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники

Международный день родного языка	5-9	21.02	Заместитель директора по ВР, кл. руководители, учителя-предметники
8 Марта: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	5-9	март	классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией.	5-9	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всемирный день театра	5-9	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День космонавтики: выставка рисунков и т.п.	5-9	апрель	классные руководители, педагоги допобразования
Итоговая выставка детского творчества	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф	5-9	26.04	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс «Безопасное колесо»	5-7	апрель	Руководитель отряда ЮИДД
День здоровья.	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры

Исторический конкурс «Наследники Великой Победы» для обучающихся 5-9-х классов	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родители
Праздник весны и труда	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родители
День Возрождения карачаевского народа	5-9	3.05	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», проект «Окна Победы» и др.	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родители
День детских общественных организаций России	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родители
День славянской письменности и культуры	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родители
Выпускной вечер	9	июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родители

<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, старший вожатый
Конкурс «Лучший ученический класс» (по итогам участия в мероприятиях гимназии)	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, старший вожатый
Работа в соответствии с обязанностями актива класса	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители, актив класса
Конференция учащихся: отчеты членов Совета обучающихся гимназии о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Заместитель директора по ВР, старший вожатый
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
День сухопутных войск	5-9	01.10	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День работника органов безопасности Российской Федерации	5-9	20.12	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День российской печати	5-9	13.01	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День работника скорой медицинской помощи	5-9	27.04	классные руководители, родители

Мероприятия по профориентации учащихся «Мир профессий» (встречи, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика).	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Посещение телеканала «Арзыз-24»	5-9	В течение года	Куратор движения РДДМ
Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И.Вернадского	5-9	В течение года	классные руководители, родители
Всероссийский форум научной молодежи «Шаг в будущее»	5-9	В течение года	классные руководители, родители
Всероссийские открытые уроки «Проектория».	5-9	В течение года	классные руководители, учителя-предметники
Профминимум	6-9	В течение года	классные руководители, учителя-предметники, педагоги допобразования
<b>Школьные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Международный день кино	1-4	28.12	Классные руководители
День интернета	5-9	30.09	Классные руководители
Международный день защиты персональных данных Международный день без Интернета	1-4	28.01	Классные руководители
День российского телевидения (1991)	5-9	13.05	Классные руководители
Размещение созданных учащимися рассказов, стихов, сказок, репортажей, презентаций, видеороликов на страницах сайта	5-9	В течение года	Классные руководители, актив класса
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители

Всероссийский конкурс «Большая перемена»	5-9	В течение года	Классные руководители, родители, учителя-предметники
<b>Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Презентация деятельности РДДМ	5-9	сентябрь	Куратор движения старший вожатый
Безопасный интернет (конкурс буклетов)	5-9	октябрь	Куратор движения старший вожатый
День профилактики вредных привычек	5-9	ноябрь	Куратор движения старший вожатый, актив РДДМ
Благотворительная акция «Детский орден милосердия»	5-9	декабрь	Куратор движения старший вожатый, актив РДДМ
Акция «С праздником, ветеран!»	5-9	февраль	Куратор движения старший вожатый, актив РДДМ
Мероприятия, посвященные присоединению Крыма к России	5-7	март	Куратор движения старший вожатый, актив РДДМ, актив класса
Экологическая акция «Бумажный бум»	5-9	апрель	Куратор движения старший вожатый, актив РДДМ
Неделя Добра	5-9	апрель	Куратор движения старший вожатый, актив РДДМ
Акция «Георгиевская ленточка»	5-9	апрель	Руководитель волонтерского отряда
День детских общественных организаций	5-9	май	Куратор движения старший вожатый, актив РДДМ
Участие в проектах и акциях РДДМ	5-9	В течение года	Куратор движения старший вожатый, актив РДДМ
<b>Экскурсии, походы</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Международный день туризма	5-9	27.09	Классные руководители

130 лет основанию Русского музея в Санкт-Петербурге (1895)	5-9	25.04	Классные руководители
Международный день музеев	5-9	18.05	Классные руководители
Посещение театра	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в Этнографический музей гимназии	5-7	январь	Руководитель кружка
Сезонные экскурсии в природу	5-7	По плану классных руководителей	Классные руководители
Посещение кинотеатра	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	5-9	май	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
225 лет со дня рождения русского художника К. П. Брюллова (1799–1852)	5-9	23.12	Классные руководители
160 лет со дня рождения русского художника В. А. Серова (1865–1911)	5-9	19.01	Классные руководители
195 лет со дня рождения русского живописца А. К. Саврасова (1830–1897)	5-9	24.05	Классные руководители
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Руководители кружков дополнительного образования
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории гимназии	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьной территории	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители

Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Детский орден милосердия», классные праздники	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольные родительские собрания	5-9	Октябрь, март	Директор гимназии
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей/профорientации	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Социальный педагог, педагог-психолог
<b>Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
День отца в России	5-9	октябрь	классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	ноябрь	классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	5-9	ноябрь	классные руководители
Международный день культуры	5-9	апрель	классные руководители

<b>Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
День окончания Второй мировой войны	5-9	сентябрь	учителя-предметники
Бородинское сражение русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией (1812)	5-9	8.09	Классные руководители
День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790)	5-9	11.09	Классные руководители
День победы русских полков во главе с великим князем Д. Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380)	5-9	21.09	Классные руководители
175 лет со дня рождения российского учёного-физиолога И. П. Павлова (1849–1936)	5-9	26.09	Классные руководители
105 лет со дня рождения педагога В. А. Сухомлинского (1918–1970)	5-9	28.09	Классные руководители
120 лет со дня рождения российского писателя Н. А. Островского (1904–1936)	5-9	29.09	Классные руководители
200 лет со дня рождения русского поэта И. С. Никитина (1824–1861)	5-9	3.10	Классные руководители
Международный день распространения грамотности	5-9	сентябрь	учителя-предметники
День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943)	5-9	9.10	Классные руководители
210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М. Ю. Лермонтова (1814–1841)	5-9	15.10	Классные руководители
Международный день музыки	5-9	октябрь	учителя-предметники
Всемирный день информации	5-9	ноябрь	учителя-предметники

100 лет со дня рождения советского поэта Э. А. Асадова (1923—2004)	5-9	7.11	Классные руководители
95 лет со дня рождения российского композитора, народной артистки СССР А. Н. Пахмутовой (р. 1929)	5-9	9.11	классные руководители
День словарей и энциклопедий	5-9	22.11	Классные руководители
День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853)	5-9	1.12	Классные руководители
День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова (1790)	5-9	24.12	Классные руководители
230 лет со дня рождения русского писателя и дипломата А. С. Грибоедова (1795–1829)	5-9	13.01	Классные руководители
165 лет со дня рождения русского писателя А. П. Чехова (1860–1904)	5-9	29.01	Классные руководители
125 лет со дня рождения российского композитора, народного артиста РСФСР И. О. Дунаевского (1900–1955)	5-9	30.01	Классные руководители
День памяти жертв Холокоста	5-9	январь	учителя-предметники
Международный день родного языка	5-9	февраль	учителя-предметники
280 лет со дня рождения русского адмирала Ф. Ф. Ушакова (1745–1817)	5-9	24.02	Классные руководители
День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242)	5-9	18.04	Классные руководители
185 лет со дня рождения русского композитора П. И. Чайковского (1840–1893)	5-9	7.05	Классные руководители

180 лет со дня рождения русского биолога И. И. Мечникова (1845–1916)	5-9	15.05	Классные руководители
<b>Внеурочная деятельность</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Международный день школьных библиотек	5-9	октябрь	школьный библиотекарь
«Разговоры о важном»	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День театра	5-9	март	руководитель театрального объединения
Профминимум	6-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Основы финансовой грамотности	5-9	в течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Семьеведение	5-9	в течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
<b>Добровольческая деятельность (волонтерство)</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Всемирный день животных	5-9	4.10	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день пожилых людей.	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День инвалида	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

День волонтера	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Доброе утро, ветеран!»	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия недели нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела».	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители

**План воспитательной работы школы  
на 2024-2025 учебный год  
10 -11 классы**

**Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний»	10-11	1.09.	Заместитель директора по ВР
День окончания Второй мировой войны.	10-11	3.09.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Мероприятия по безопасности и гражданской защите детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	в течение года (по графику)	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
День окончания Второй мировой войны	10-11	03.09	Классные руководители, учителя-предметники
Международный день распространения грамотности	10-11	08.09	Классные руководители, учителя-предметники
Международный день памяти жертв фашизма	10-11	10.09	Классные руководители, учителя-предметники
День Здоровья	10-11	сентябрь	Учителя физкультуры, классные руководители
Презентация волонтерского движения школы	10-11	сентябрь	Руководитель волонтерского движения
Международный день пожилых людей.	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия по правовому воспитанию и профилактике правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог

Международный день пожилых людей.	10-11	01.10	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День учителя: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа.	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР
Президентские состязания	10-11	октябрь, апрель	Учителя физкультуры
Посвящение в старшекласники	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день школьных библиотек	10-11	25.10	педагог-библиотекарь, классные руководители
Всероссийская олимпиада школьников	10-11	В течение года	классные руководители, учителя-предметники
Предметная неделя, географии, биологии, экологии	10-11	октябрь	МО, учителя-предметники
День народного единства	10-11	04.11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
День матери в России.	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся	10-11	ноябрь	Социальный педагог, Педагог-психолог
Предметная неделя русского языка и литературы (интерактивные игры, квесты, конкурс чтецов и т.п.).	10-11	ноябрь	МО, учителя-предметники
Референдум «Мой голос решающий»	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Актив РДДМ

День Государственного Герба РФ	10-11	30.11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
День неизвестного солдата. Уроки мужества.	10-11	03.12	Заместитель директора по ВР, классные руководители, участники Великой Отечественной войны, боевых действий.
Международный день инвалидов	10-11	03.12	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	10-11	05.12	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Всероссийская акция «Мы - граждане России!». День Конституции РФ	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Предметная неделя, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)	10-11	декабрь	МО, учителя-предметники
День Героев Отечества	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
День Конституции РФ	10-11	декабрь	учителя-предметники
Всероссийский спортивный онлайн – марафон «Здравствуй, СПОРТ»	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия по эстетическому воспитанию Новый год (украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа).	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Олимпиада школьников «Покори Воробьевы горы!»	10-11	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба»	10-11	в течение учебного года	МО, учителя-предметники
Предметная неделя математики, физики, химии и информатики (квесты, интеллектуальные игры)	10-11	январь	МО, учителя-предметники

День российского студенчества	10-11	январь	классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда». Устный журнал	10-11	27.01	классные руководители
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима). День памяти жертв Холокоста.	10-11	27.01	классные руководители, учителя-предметники, педагог-библиотекарь
Час памяти «Освобождение Черкесска от фашистских захватчиков»	10-11	январь	классные руководители
День российской науки 300 лет со дня учреждения Российской академии наук (1724)	10-11	08.02	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
Мероприятия месячника оборонно-массовой и спортивной работы: фестиваль патриотической песни, соревнование по шахматам, волейболу, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры, оргкомитет
Международный день родного языка.	10-11	февраль	учителя-предметники
8 Марта: поздравление мам, бабушек, девочек.	10-11	март	классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией.	10-11	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия недели нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела».	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День космонавтики: защита проектов технической направленности	10-11	апрель	классные руководители, педагоги допобразования
День здоровья.	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры, родители

День памяти о геноциде советского народа нацистами в годы ВОВ	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Исторический конкурс «Наследники Великой Победы» для обучающихся 10-11-х классов	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», проект «Окна Победы» и др.	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родители
День детских общественных организаций России	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родители
День славянской письменности и культуры	10-11	24.05	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родители
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родители
Выпускной вечер в школе	10-11	июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родители
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Конкурс «Лучший ученический класс» (по проводимым мероприятиям)	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР
Рейд Актива РДДМ по проверке внешнего вида учащихся	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями актива РДДМ, актива класса	10-11	В течение года	Классные руководители

Конференция учащихся: отчеты членов Совета обучающихся гимназии о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	май	Заместитель директора по ВР, Куратор движения старший вожатый
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия по профориентации «Мир профессий» (профориентационная игра, презентации, диагностика, встречи, Дни открытых дверей учреждений СПО и ВО)	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И.Вернадского	10-11	В течение года	классные руководители, родители
Всероссийский форум научной молодежи «Шаг в будущее»	10-11	В течение года	классные руководители, родители
Всероссийские открытые уроки «Проектория».	10-11	В течение года	классные руководители, учителя-предметники
Профминимум	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Школьные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Публикации творческих работ в инстаграмм гимназии и на сайте гимназии	10-11	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение года	Классные руководители
Всероссийский конкурс «Большая перемена»	10-11	В течение года	Классные руководители, родители, учителя-предметники

<b>Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	10-11	октябрь	Классные руководители
Шефская помощь престарелым людям по уборке участков микрорайона	10-11	Октябрь, апрель	Классные руководители
Презентация деятельности РДДМ	10-11	сентябрь	Куратор движения старший вожатый
Безопасный интернет (конкурс буклетов)	10-11	октябрь	Куратор движения старший вожатый
День профилактики вредных привычек	10-11	ноябрь	Куратор движения старший вожатый, актив РДДМ
Благотворительная акция «Детский орден милосердия»	10-11	декабрь	Куратор движения старший вожатый, актив РДДМ
Акция «С праздником, ветеран!»	10-11	февраль	Куратор движения старший вожатый, актив РДДМ
Мероприятия, посвященные присоединению Крыма к России	10-11	март	Куратор движения старший вожатый, актив РДДМ, актив класса
Экологическая акция «Бумажный бум»	10-11	апрель	Куратор движения старший вожатый, актив РДДМ
Неделя Добра	10-11	апрель	Куратор движения старший вожатый, актив РДДМ
Акция «Георгиевская ленточка»	10-11	апрель	Руководитель волонтерского отряда
День детских общественных организаций	10-11	май	Куратор движения старший вожатый, актив РДДМ
Участие в проектах и акциях РДДМ	10-11	В течение года	Куратор движения старший вожатый, актив РДДМ
Акция «Дарите книги с любовью» (в Дом ребенка)	10-11	февраль	Куратор движения старший вожатый, актив РДДМ, волонтеры

<b>Экскурсии, походы</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение концертов	10-11	В течение года	Классные руководители
Посещение театра	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в госучреждения, на предприятия	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в Этнографический музей гимназии	10-11	январь	Руководитель кружка
Сезонные экскурсии в природу	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Посещение кинотеатра	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Руководители допобразования
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории гимназии	10-11	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Бессмертный полк», новогодний вечер, «Детский орден милосердия», выпускной вечер и др.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольные родительские собрания	10-11	Октябрь, март	Директор гимназии

Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета
<b>Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</b>			
День отца в России	10-11	октябрь	классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11	ноябрь	классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11	ноябрь	классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	10-11	ноябрь	классные руководители
Международный день культуры	10-11	апрель	классные руководители
<b>Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</b>			
День окончания Второй мировой войны	10-11	сентябрь	учителя-предметники
Международный день распространения грамотности	10-11	сентябрь	учителя-предметники
Бородинское сражение русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией (1812)	10-11	8.09	Классные руководители
День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790)	10-11	11.09	Классные руководители

День победы русских полков во главе с великим князем Д. Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380)	10-11	21.09	Классные руководители
175 лет со дня рождения российского учёного-физиолога И. П. Павлова (1849–1936)	10-11	26.09	Классные руководители
105 лет со дня рождения педагога В. А. Сухомлинского (1918–1970)	10-11	28.09	Классные руководители
120 лет со дня рождения российского писателя Н. А. Островского (1904–1936)	10-11	29.09	Классные руководители
200 лет со дня рождения русского поэта И. С. Никитина (1824–1861)	10-11	3.10	Классные руководители
Международный день распространения грамотности	10-11	сентябрь	учителя-предметники
День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943)	10-11	9.10	Классные руководители
210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М. Ю. Лермонтова (1814–1841)	10-11	15.10	Классные руководители
100 лет со дня рождения советского поэта Э. А. Асадова (1923—2004)	10-11	7.11	Классные руководители
95 лет со дня рождения российского композитора, народной артистки СССР А. Н. Пахмутовой (р. 1929)	10-11	9.11	классные руководители
День словарей и энциклопедий	10-11	22.11	Классные руководители
День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853)	10-11	1.12	Классные руководители
День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова (1790)	10-11	24.12	Классные руководители

230 лет со дня рождения русского писателя и дипломата А. С. Грибоедова (1795–1829)	10-11	13.01	Классные руководители
День памяти жертв Холокоста	10-11	январь	учителя-предметники
165 лет со дня рождения русского писателя А. П. Чехова (1860–1904)	10-11	29.01	Классные руководители
125 лет со дня рождения российского композитора, народного артиста РСФСР И. О. Дунаевского (1900–1955)	10-11	30.01	Классные руководители
Международный день родного языка	10-11	февраль	учителя-предметники
280 лет со дня рождения русского адмирала Ф. Ф. Ушакова (1745–1817)	10-11	24.02	Классные руководители
День Победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242)	10-11	18.04	Классные руководители
День российского парламентаризма	10-11	апрель	учителя-предметники
185 лет со дня рождения русского композитора П. И. Чайковского (1840–1893)	10-11	7.05	Классные руководители
180 лет со дня рождения русского биолога И. И. Мечникова (1845–1916)	10-11	15.05	Классные руководители
<b>Добровольческая деятельность (волонтерство)</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Международный день пожилых людей.	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День инвалида	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День волонтера	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Акция «Доброе утро, ветеран!»	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия недели нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела».	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Внеурочная деятельность</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
«Разговоры о важном»	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Профминимум	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Основы финансовой грамотности	10-11	в течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Семьеведение	10-11	в течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители