

Тема 3

Введение

Подготовка к занятию

Уважаемые педагоги! Распечатайте бланки для самостоятельной оценки интересов.

Распечатанные бланки можно вклеивать в тетрадь для курса «Россия — мои горизонты».

Распечатайте памятку о проведении диагностики «Мои интересы».

Все материалы также продублированы на слайдах презентации.

Если нет возможности распечатать материалы, подготовьте чистые листы для записей. Все эти материалы есть и в презентации.

Подготовьте логины и пароли для входа в личный кабинет на платформе «Билет в будущее» **для участников проекта** и памятки для прохождения диагностики «Мои интересы», чтобы раздать их обучающимся.

Логин и пароль для входа в личный кабинет — для участников проекта «Билет в будущее», памятки по прохождению диагностики. Для остальных — памятки.

На занятии вам потребуются:

проектор для демонстрации слайдов презентации для занятия по диагностике «Мои интересы»;

тетради по профориентации и/или распечатанные раздаточные материалы, или подготовленные чистые листы для записей.

Вступительное слово педагога

Слово педагога: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами обсудим, какие бывают интересы, чем они уникальны, как их узнать и как они могут пригодиться вам при выборе профессии (**слайд 1**). Также сегодня вы узнаете про компьютерную диагностику, которую специально подготовили, чтобы вам было легче узнать и оценить свои интересы. Вы сами оцените уровень своих интересов, поработаете в парах и группах, посмотрите видеоролики.

Предмет профессиональной деятельности и профессиональные действия (начало)

Слово педагога: Профессий очень много — и все они разные. Чем они отличаются?

Ответы обучающихся. Если обучающиеся не назвали нужный вариант (ниже), педагог предлагает его, если назвали — развивает ответ обучающихся.

Слово педагога: В разных профессиях люди работают с разными предметами профессиональной деятельности. Это то, с чем можно работать. Давайте запишем в тетради: предметы профессиональной деятельности — это то, с чем можно работать. Начнём (слайд 2)! Что здесь нарисовано?

Ответы обучающихся: автобус, корова, книга, ребёнок, картина.

Слово педагога: Пока что всё это лежит в одной куче. Давайте наведём порядок и разложим всё по коробкам (слайд 3).

Слово педагога: У нас есть пять коробок. Какие названия коробок вы видите?

Ответы обучающихся: «Техника», «Творчество», «Человек», «Природа», «Информация».

Слово педагога: В какую коробку положим компьютер? (В коробку «Техника»)

А в какую положим картину? («Творчество»)

А в какую посадим играть ребёнка? («Человек»)

А в какую посадим корову? («Природа»)

А в какую положим таблицу с цифрами? («Информация»)

Отлично! Всё разложили по местам (слайд 4).

Слово педагога: Эти вещи и будут разными предметами профессиональной деятельности, то есть тем, с чем можно работать (слайды 5-10).

Предмет профессиональной деятельности и профессиональные действия (продолжение)

Слово педагога: А теперь — от слов к делу! С каждым предметом нам хочется что-то делать (слайд 11).

И все эти действия можно условно разделить на пять групп: защищать, помогать, управлять, создавать, изучать. Давайте разберемся, что же это значит (слайд 12).

Каждому из нас ближе та или иная группа действий. Давайте посмотрим видеоролик.

Видеоролик «Действия»

Предмет профессиональной деятельности и профессиональные действия (продолжение)

Слово педагога: А теперь давайте узнаем, какие ещё есть варианты профессиональных действий в разных направлениях (слайды 13-17).

Основная часть

Подбор профессий

Слово педагога: Переходим к следующему заданию. Согласны ли вы, что разным людям будут интересны разные предметы профессиональной деятельности, разные коробки и разные действия?

Ответы обучающихся (слайд 18).

Слово педагога: Кому-то больше понравится работать с техникой, кому-то с природой. Согласны?

Обучающиеся: согласны!

Слово педагога: Например, человеку с высоким интересом к технике вы можете посоветовать быть мастером по ремонту компьютеров или водителем грузовика, то есть его работа будет связана с техникой.

Сейчас вы будете работать в парах. Ваша задача — выбрать из списка 2-3 профессии для каждого вашего предмета и действия. Все профессии будут на слайде. Сейчас я назову, какие предметы профессиональной деятельности и действия вам достанутся.

Педагог распределяет на каждую пару обучающихся (парту) по одному предмету профессиональной деятельности и по одному действию. Например, паре попадают «техника» и «защищать». Задача пары — выбрать из списка на слайде и записать по 2-3 профессии для интереса к «технике» и 2-3 — для действия «защищать». Ничего страшного, если пары повторятся в классе (слайд 19).

Подсказка для педагога. Верные ответы представлены далее.

Предметы профессиональной деятельности

«Техника»: инженер, конструктор, технолог, техник, электрик, испытатель, водитель, механик, строитель.

«Творчество»: писатель, художник, дизайнер, музыкант, кинокритик, искусствовед, поэт, певец, актер, режиссёр, оператор.

«Человек»: консультант, менеджер по продажам, педагог, социолог, психолог, воспитатель.

«Природа»: врач, ветеринар, агроном, биолог, зоолог, генетик, химик, геолог, географ, метеоролог.

«Информация»: писатель, бухгалтер, программист, переводчик, документовед, редактор, критик, специалист по BigData, экономист, сценарист.

Действия

Защищать: полицейский, спасатель МЧС, военный, спортсмен, специалист по безопасности в интернете, испытатель.

Помогать: продавец, горничная, психолог, специалист по туризму, мастер по ремонту обуви, консультант в магазине.

Управлять: менеджер, режиссёр, главный врач, предприниматель.

Создавать: художник, дизайнер, конструктор, event-менеджер, менеджер по рекламе.

Изучать: ученый, аналитик, экономист, документовед, библиотекарь, тестировщик программ.

Обучающиеся записывают пары (предмет профессиональной деятельности и действие) в свои профориентационные тетради.

Слово педагога: У вас три минуты. Поехали!

Работа в классе.

Слово педагога: Время истекло. Проверяем ответы по цепочке. Начинаем с «Техники». Кто-то один из пары называет одну профессию из темы «Техника». Потом следующая парта назовет профессию из темы «Творчество». Если кто-то назвал такую же профессию, как у вас, вычеркивайте её — повторяться нельзя.

Всем понятно? Начинаем.

Блок «С чем хочу работать»

Слово педагога: Какие профессии вы предложили бы человеку с высоким интересом к техническим устройствам?

Ответы обучающихся. Примерные ответы: инженер, конструктор, технолог, техник, электрик, испытатель, водитель, механик, строитель и т. п.), педагог может дополнить и поправить.

Слово педагога: Молодцы! А какие профессии подойдут человеку с высоким интересом к творчеству?

Ответы обучающихся. Примерные ответы: писатель, художник, дизайнер, музыкант, кинокритик, искусствовед, поэт, певец, актер, режиссёр, оператор и т. д. Педагог может дополнить и поправить.

Слово педагога: А теперь давайте назовём примеры профессий с высоким интересом к человеку.

Ответы обучающихся. Примерные ответы: консультант, менеджер по продажам, педагог, социолог, психолог, воспитатель и т. д. Педагог может дополнить.

Слово педагога: А какие профессии вы знаете с высоким интересом к природе?

Ответы обучающихся. Примерные ответы: врач, ветеринар, агроном, биолог, зоолог, генетик, химик, геолог, географ, метеоролог и т. д. Педагог может дополнить.

Слово педагога: Отлично! А какие профессии можно рекомендовать человеку с интересом к информации?

Ответы обучающихся. Примерные ответы: писатель, бухгалтер, программист, переводчик, документовед, редактор, критик, специалист по BigData, экономист, сценарист. Педагог может дополнить.

Блок «Что хочу делать»

Слово педагога: Какие профессии связаны с тем, чтобы защищать, с интересом к безопасности и спорту?

Ответы обучающихся. Примерные ответы: Полицейский, спасатель МЧС, военный, спортсмен, специалист по безопасности в интернете, испытатель и т. д. Педагог может дополнить.

Слово педагога: Так, а кто будет помогать другим, обеспечивать сервис и помощь?

Ответы обучающихся. Примерные ответы: продавец, горничная, психолог, специалист по туризму, мастер по ремонту обуви, консультант в магазине и т. д. Педагог может дополнить.

Слово педагога: Какие профессии подойдут тем, кто хотел бы управлять?

Ответы обучающихся. Примерные ответы: менеджер, режиссёр, главный врач, предприниматель и т. д. Педагог может дополнить.

Слово педагога: Кто будет на работе создавать и разрабатывать, придумывать, развивать?

Ответы обучающихся. Примерные ответы: художник, дизайнер, конструктор, event-менеджер, менеджер по рекламе и т. д. Педагог может дополнить.

Слова педагога: И последнее действие — изучать. Это близко к информации. Какие профессии можно рекомендовать человеку с таким интересом?

Ответы обучающихся. Примерные ответы: учёный, аналитик, экономист, документовед, библиотекарь, тестировщик программ и т. д. Педагог может дополнить.

Слово педагога: Итак, мы рассмотрели с вами предметы профессиональной деятельности и действия.

Педагог опрашивает обучающихся до тех пор, пока все пары не ответят (хотя бы по одной профессии).

Слово педагога: Молодцы! Отличная работа.

Задание «Самостоятельная оценка интересов»

Педагог раздаёт бланки для самостоятельной оценки интересов. Если нет возможности распечатать, то педагог показывает слайд с названиями всех шкал, а обучающиеся работают в своих профориентационных тетрадях. Они переписывают названия шкал с полюсами и проставляют свои отметки (слайд 20).

Слово педагога: Ребята, теперь мы соберём каждому из вас личную картину интересов — как конструктор. Посмотрите на листочки перед вами.

На них десять шкал с названиями. Найдите их. Увидели? / Перепишите названия шкал так же, как на слайде.

Первая шкала — «Технические устройства». Насколько вы хотели бы работать с такими предметами профессиональной деятельности? Попробуйте представить себя.

Прислушайтесь к себе. Если предмет очень-очень интересен, то закрасьте карандашом эту шкалу полностью. Если не знаете, интересно или нет, то раскрасьте до середины, если совсем не интересно — то не раскрашивайте.

Далее — «Художественное творчество». Примеряем на себя. Интересно, вы не уверены или совсем не интересно? Раскрашиваем шкалу. Так пройдите по всем-всем шкалам. У вас три минуты.

Обучающиеся оценивают свои интересы.

Слово педагога: Молодцы! Посмотрите на ваши заполненные профили. Проверьте, что напротив каждой шкалы стоит отметка с вашим уровнем интереса к ней. Хочется ли что-то там изменить? Можно исправить сейчас.

Обучающиеся могут внести правки в профиль.

Слово педагога: Позже вы сможете сами сравнить то, что сейчас отметили, с вашими результатами после компьютерного тестирования.

Сравнение заполненного профиля с результатами диагностики «Мои интересы» на примере ученицы Маши

Слово педагога: У вас будет возможность дома самостоятельно пройти компьютерную диагностику «Мои интересы», чтобы лучше разобраться в своих интересах и склонностях, узнать о профессиях, которые могли бы быть вам интересны. Для этого нужно будет зайти в свой личный кабинет на платформе «Билет в будущее» и пройти диагностику «Мои интересы». А сейчас мы с вами постараемся разобраться, что можно понять из результатов диагностики и как интересы связаны с профилями обучения и средами.

На этом занятии мы разберём результаты тестирования ученицы Маши. Для начала давайте посмотрим видеоролик!

Видеоролик «Результаты тестирования»

Результаты тестирования

Слово педагога: Таким образом, компьютерная диагностика позволяет опираться не только на свои внутренние ощущения, но и на объективные данные.

Если ваш интерес высокий, а в результатах компьютерной диагностики получился средний результат, то, вероятно, многим ребятам вашего возраста это направление тоже интересно. Задумайтесь над этим!

Например, вам может быть очень интересно художественное творчество (допустим, вы любите рисовать) и вы сами поставили напротив этой шкалы 10 баллов. Но в вашем результате после тестирования по этой шкале — всего лишь 5,5 баллов. Это означает, что такой интерес встречается у большинства ваших сверстников. Поэтому вам стоит приложить большие старания, посещать занятия, выбрать кружки по этой теме, если вы хотите заниматься рисованием уже профессионально и потом учиться по этому направлению.

Итак, что мы узнали сегодня?

Чем выше результаты компьютерной диагностики по шкале, тем выше этот интерес по сравнению с вашими сверстниками. Выбирайте профессии, где этот интерес можно реализовать. Тогда вам будет интересно работать и развиваться в этой профессии.

Педагог показывает значения на профиле — выше 7,5.

Слово педагога: А если у вас нет ни одной шкалы выше 7,5, то посмотрите на соотношение шкал и обращайтесь внимание на те, которые имеют более высокие баллы на фоне остальных и ориентируйтесь на них. Если у вас несколько шкал имеют баллы выше 7,5, то стоит искать профессию на стыке этих интересов, на их комбинации (*слайды 21-22*).

Ребята, с сегодняшнего дня у вас есть возможность самостоятельно пройти диагностику «Мои интересы» в ваших личных кабинетах на платформе «Билет в будущее». Рекомендуем не откладывать и воспользоваться этой возможностью в ближайшее время, пока диагностики доступны.

Практическое задание

Слово педагога: Мы хорошо поработали, давайте немного поиграем (слайды 23-24).

Слово педагога: Представьте, что у вас есть знакомый Вася, который ничего не знает о предметах и действиях. Он знает только названия профессий. Он просит у вас совет: рассказать, какие шкалы предметов и действий должны быть высокими, чтобы он мог стать профи.

Первую профессию попробуем вместе. Вася говорит: «Хочу быть ветеринаром». Какие шкалы ему нужны высокие?

Обучающиеся предполагают. Педагог показывает ответ (слайд 25).

Ветеринар = «Природа» + «Сервис и помощь».

Слово педагога: Теперь каждый работает сам. Записывайте свои ответы в тетрадь «Россия — мои горизонты». Продолжаем (слайд 26-27).

Вася говорит дальше: «Хочу быть продавцом-консультантом в магазине, помогать людям». Записывайте названия шкал. Оценок нет, пишите как думаете.

Педагог даёт обучающимся время на то, чтобы они могли подумать и записать ответ.

Слово педагога: Потом Вася думает: «Я сильный. Буду пожарным, который работает с пожарным оборудованием и спасает людей». Что ему нужно?

Обучающиеся записывают ответ.

Слово педагога: «Нет, хочу организовывать праздники, концерты и другие мероприятия...» — говорит Вася. Что нужно учесть?

Слово педагога: А журналисту, который берет интервью, пишет статьи?

Обучающиеся записывают ответ.

Слово педагога: А если Вася всегда мечтал стать программистом, который пишет новые программы. С чем он будет работать?

Обучающиеся записывают ответ.

Слово педагога: В итоге Вася решил, что хочет создавать красивые здания и стать архитектором.

Проверяем себя. Исправляем ошибки или ставим плюсы (слайды 28-29).

Подсказка для педагога. Верные ответы:

Продавец-консультант в магазине = человек и взаимодействие + сервис и помощь.

Пожарный, который работает с пожарным оборудованием и спасает людей = технические устройства + безопасность и спорт.

Специалист, который организует праздники, концерты и другие мероприятия = художественное творчество + управление и организация.

Журналист = человек и взаимодействие + информация + изучение и анализ.

Программист, который пишет новые программы = информация + создание и разработка.

Архитектор = художественное творчество + технические устройства + создание и разработка.

Слово педагога: Спасибо, молодцы! Мы с вами поговорили о предметах профессиональной деятельности, действиях и профессиях, которые из них складываются, но, кроме них, в результатах компьютерной диагностики вы увидите рекомендованные вам среды и профили обучения *(слайды 30-34)*.

Заключение

Рефлексия занятия и мотивационный блок на прохождение диагностики «Мои интересы»

Очень важно заложить время на эту часть занятия. Если не успеваете, то лучше сократить последнее практическое задание, но чётко провести рефлессию. Работа в мини-группах по четыре человека — первая парта поворачивается ко второй и т. д.

Слово педагога: Развернитесь друг к другу так, чтобы образовались группы по четыре человека. У вас будет три минуты на подготовку ответа на вопрос: «Что полезного и интересного для нас было на этом занятии?» *(слайд 35)*.

Пусть кто-то один из мини-группы поделится своими размышлениями группы. Работаем. *Группы по четыре человека готовят ответ. Педагог в это время раздает обучающимся памятки «Билет в будущее — тест «Мои интересы», логины и пароли для участников проекта «Билет в будущее» для входа в личный кабинет на платформе.*

Все группы выступают. Возможные ответы обучающихся:

Рассмотрели разные предметы профессиональной деятельности.

Обсудили разные действия, которые можно выполнять.

Подобрали много профессий для разных интересов.

Самостоятельно оценили уровень своих интересов к предметам профессиональной деятельности и действиям и т. д.

Педагог обобщает, дополняет, если обучающиеся не назвали ключевые элементы.

Слово педагога: Сегодня на занятии мы с вами:

Рассмотрели разные предметы профессиональной деятельности.

Обсудили разные действия, которые можно выполнять.

Подобрали много профессий для разных интересов.

Поняли, что компьютерная диагностика не только измеряет ваши интересы, но и позволяет сравнить себя со сверстниками и расставить приоритеты между своими интересами.

Поняли, что если интерес высокий, то стоит выбирать профессии, где этот интерес можно реализовать.

Узнали какие профессиональные среды выделены в проекте и какие профессии им соответствуют.

Обратили внимание, что в результатах есть рекомендованные по вашим интересам профили обучения (профильные классы).

Хочу ещё обратить ваше внимание, что профессия складывается не только из интересов, но важны ещё ваши способности, навыки и характер *(слайд 36)*.

Слово педагога: Теперь у каждого из вас есть возможность пройти диагностику «Мои интересы» для себя.

Я раздал(а) вам памятки для прохождения теста и логины/пароли вашего личного кабинета на сайте «Билет в будущее». Дома найдите 15 минут свободного времени, когда вас никто не отвлекает. Зайдите в свой личный кабинет, пройдите диагностику «Мои интересы». Результат сохранится в вашем личном кабинете. Вклейте ваши логины и пароли в тетрадь, чтобы не потерять их *(слайды 37-38)*.

Слово педагога: Запишите себе напоминание — пройти диагностику «Мои интересы».

Наше занятие окончено. До свидания!

Слайд оставить до конца занятия.

Тема 3

Введение

Подготовка к занятию

Уважаемые педагоги! Распечатайте памятку к диагностике.

Распечатайте раздаточный материал «Что тебе помогает выбрать профессию». При отсутствии возможности распечатать предложите обучающимся расчертить таблицу в тетради образцу (выводится на экран).

Для участников проекта «Билет в будущее»:

Подготовьте логины и пароли для входа в личный кабинет на платформе «Билет в будущее» (если ранее не раздавали) для участников проекта и памятки для прохождения диагностики «Мои интересы», чтобы раздать их обучающимся.

На занятии вам потребуются:

проектор для демонстрации слайдов презентации;

тетради по профориентации и/или распечатанные раздаточные материалы, или подготовленные листы для записей;

для участников проекта «Билет в будущее» логины и пароли для входа в личный кабинет, памятки по прохождению диагностики. Для остальных — памятки.

Вступительное слово педагога

Слово педагога: Здравствуйте, ребята! Сегодня наше занятие будет посвящено вашему умению и готовности выбирать **(слайд 1)**.

Про выбор

Если у обучающихся есть профориентационные тетради для курса «Россия — мои горизонты», то все задания рекомендуется выполнять в них или вклеивать туда распечатанные и заполненные материалы.

Слово педагога: Каждый день мы делаем много маленьких и больших выборов (слайд 2).

Например, вы выбираете, что есть на завтрак, как провести свободное время. Скорее всего, даже в домашней работе вы расставляете приоритеты: на одно задание можно закрыть глаза, а вот другое надо бы сделать. Так?

Ответы обучающихся.

Слово педагога: Вы выбираете, с кем и о чем говорить; как и что ответить учителю, как провести свободное время. Множество этих выборов в конечном счёте приведёт вас к цели и будет составлять вашу жизнь.

Некоторые выборы мы совершаем, даже не задумываясь. Вспомните, что вы сегодня выбирали и на что ориентировались, принимая решение?

Обучающиеся поднимают руки и отвечают. Примерные варианты ответов: что съесть на завтрак, какой дорогой пойти в школу и т. д.

Слово педагога: Это были правильные решения или кто-то из вас в чём-то ошибся?

Обучающиеся отвечают: в целом верно, но можно было бы сделать и лучше, верно, неверно.

Слово педагога: Принять такие решения относительно просто. Согласны? А есть ли такие выборы, над которыми стоит задуматься посерьёзнее?

Обучающиеся называют: выбрать, куда поехать на каникулы, выбрать смартфон, подарок на день рождения другу или подруге, образование, секцию, и т. д.

Слово педагога: Почему здесь нужно приложить больше сил?

Ответы обучающихся.

Подсказка для педагога: от таких решений зависит гораздо больше, и важно не ошибиться.

Слово педагога: Давайте ещё подумаем о том, всегда ли вы самостоятельно можете принять такие серьёзные решения?

Педагог формулирует вывод.

Слова педагога: Конечно, есть выборы, которые вы по разным причинам не можете сделать сами, и понимать это, понимать ограничения — тоже важно. Какие эмоции у вас появляются, когда вы понимаете, что вы выбрали что-то не самостоятельно?

Ответы обучающихся.

Подсказка для педагога: бывает обидно; не хочется делать то, что не я выбирал(а), но удобно, не надо думать самому/самой.

Слово педагога: А какие эмоции появляются, когда у вас получается самостоятельно сделать какой-то выбор?

Ответы обучающихся.

Подсказка для педагога: это ответственно, но появляются вдохновение, прилив сил, радость, что получается.

Основная часть

Упражнение «Составляющие профессионального выбора»

Слово педагога: А теперь напишите в своих тетрадях, что, на ваш взгляд, нужно сделать, чтобы осознанно и качественно выбрать себе профессию (слайд 3).

А давайте представим, что перед нами семиклассник Женя. Давайте ему подскажем, какие действия ему нужно совершить, чтобы осознанно и качественно выбрать профессию?

Обучающиеся записывают в тетрадях, как они думают, что нужно сделать. Варианты ответов: изучить профессии, понимать свои интересы, спросить у близких, у учителей, пойти по стопам родителей, отложить выбор (ещё рано) и т. д.

Педагог спрашивает обучающихся, какие варианты они записали, а после этого показывает ответ (слайд 4).

Слово педагога: А сейчас — внимание на экран.

Видеоролик «Про выбор»

Слово педагога: Давайте подытожим. Вот что важно для выбора профессии.

То, что связано лично с вами, — ваши интересы, способности, желания, представления о будущей профессии. И готовность самостоятельно выбирать.

То, что внешнее по отношению к вам, — разнообразные профессии, их востребованность, специальности, направления образования.

Третье — практика. Это возможность «примерить» на себя разные варианты профессий, попробовать себя и свои силы, оценить, насколько это «ваше» или «не ваше», подготовиться к поступлению и дальнейшему трудоустройству.

Персонажи и рекомендации

Слово педагога: Давайте подумаем, как мы можем систематизировать все эти пункты.

Для выбора профессии нужно сперва понять, чего вы сами хотите и какими обладаете возможностями, какие существуют профессии на рынке труда (из чего будем выбирать) и где можно с ними познакомиться, «попробовать» свои силы, «примерить», прежде чем делать выбор, какое образование получать и т. д.

Давайте теперь наглядно это представим в виде трёх персонажей (слайд 5).

Вдумчивый стратег — тот, кто все знает о себе, представляет свои возможности, действует и принимает решения самостоятельно. **Внутренняя готовность.**

Знаток профессий — тот, кто разбирается в многообразии профессий и знает систему образования, не подвержен стереотипам об этом. Это **экспертная готовность.**

Уверенный практик — тот, кто получает опыт практического знакомства с профессиями, «примеряет» их на себя и готовится к погружению в профессию. Это **практическая готовность.**

Слово педагога: После того как вы пройдёте диагностику, вы увидите в результатах персонажей, которые помогут с выбором. Для каждого будет актуален свой персонаж. Давайте посмотрим видеоролик!

Видеоролик о персонажах

Обсуждение видеоролика

Слово педагога: Итак, у кого-то в результатах получился **Вдумчивый стратег (слайд 6).**

Слово педагога: Если у вас эта роль, то вы уверены в своих силах сделать выбор профессии и готовы это сделать самостоятельно **(слайд 7).** А можно ли повысить внутреннюю готовность?

Ответы обучающихся.

Слова педагога: Подсказкой нам будут шкалы теста. Если у вас невысокий результат по шкале Самооценка — то её можно и нужно развивать. Как вы думаете, можно ли это сделать?

*Обучающиеся отвечают. Примерные варианты ответов: написать список достижений за год; вспомнить о сделанных проектах; подумать о том, что именно лучше других получается; узнавать заранее про то, к чему готовиться с поступлением, — тогда уверенности будет больше и т. д. Педагог может назвать это сам, если обучающиеся не назовут **(слайд 8).***

Слова педагога: Да, у вас много верных идей. А теперь расскажите мне вот о чём.

Самостоятельность тоже можно повышать — как вы думаете, как это можно делать?

Ответы обучающихся. Примерные ответы: брать на себя ответственность: например, за своевременное и качественное выполнение заданий в школе или на дополнительных занятиях; ответственность за домашние и семейные дела; выбрать какое-то дело и отвечать именно за него и т. д.

Рекомендуется не разбирать подробно данный раздел, но указать обучающимся, что это доступно в памятке.

Слова педагога: А если возникают сомнения, это нормально. Обращайтесь за помощью, если возникают затруднения. Следующий персонаж — **Знаток профессий (слайд 9).**

Слова педагога: А эта роль встречается чаще, ведь она появляется у тех, кто хорошо разбирается в разных профессиях (слайд 10). Как вы думаете, как её развивать?

Ответы обучающихся.

Слова педагога: Конечно же больше узнавать о профессиях, о системе образования. Описания по развитию есть у вас в раздаточных материалах (слайд 11).

Третий персонаж — **Уверенный практик** (слайд 12). Это тот, для кого тема выбора профессии не является новой, кто уже что-то делает для выбора: ходит на кружки, занимается по предметам, посещает специализированные выставки, знакомится с профессиями, участвует в профессиональных пробах и т. д.

Главная шкала Уверенного практика — «Определённость выбора». Это то, насколько вы уже продвинулись на пути к профессии (слайд 13). Давайте подумаем, как развивать Уверенного практика. Как вы думаете, что для этого можно делать?

Ответы обучающихся. Примерные ответы: делать проекты по теме профессий, расспрашивать знакомых взрослых о профессиях, больше узнавать, что делают разные специалисты на работе, съездить на экскурсию на работу к родителям или другим близким и т. д., посещать предприятия в рамках организованных экскурсий (слайд 14).

Слова педагога: Итак, мы с вами рассмотрели трёх персонажей и поговорили, как их развивать. Если у вас не будет ни одного из этих персонажей, то вы просто находитесь в самом начале этого непростого пути (слайд 15).

Вы — **Начинающий искатель**, у которого всё ещё впереди (слайд 16)!

Слов педагога: Давайте подумаем о том, как можно развивать своих персонажей (слайд 17).

Подсказка для педагога:

Вдумчивый стратег: *нужно повышать самооценку и развивать самостоятельность, изучить свои сильные и слабые стороны, попробовать выбирать все кружки, олимпиады и проекты самостоятельно — важно осознать, что вы сами несёте ответственность за своё будущее и выбор профессии.*

Знаток профессий: *запасть терпением и штурмовать все доступные источники знаний: интернет-ресурсы, справочники, статьи, видеоролики и подкасты о профессиях, книги и фильмы, наши занятия, расспросить родителей и знакомых, чем они занимаются на работе. Попробовать «примерить» на себя их задачи, понять, насколько они нравятся.*

Уверенный практик: *нужно действовать, пробовать свои силы в разных профессиях (с помощью профпроб, тематических кружков, экскурсий на предприятия и мастер-классов), расширять знания о всех возможностях, связанных с образованием и специальностями.*

Слова педагога: Если вы «прокачаете» всех трёх персонажей, откроется новый уровень: вы определитесь с самыми интересными для вас направлениями обучения, поймёте, какие профили выбрать и в какие кружки записаться.

Заключение

Подведение итогов и рефлексия

Слово педагога: Мы так много с вами сегодня обсудили, как в этом не запутаться? Что же важно для выбора профессии? А как можно понять, что вы готовы к выбору профессии? Давайте посмотрим на примере ваших ровесников.

Обучающиеся называют свои идеи.

Слово педагога: Молодцы! Напоминаю, для вас разработана диагностика, которая поможет вам оценить свою готовность к такому выбору (слайд 18).

Слово педагога: Вот инструкция к диагностике. Найдите удобный момент, когда вас никто не отвлекает, уделите это время именно себе. Вам потребуется около 20-30 минут. Постарайтесь пройти диагностику вдумчиво и внимательно, и тогда вы сможете узнать о том, насколько вы готовы к выбору профессии и как можно себе в этом помочь.

В диагностике есть разные вопросы: есть те, где нужно только согласиться с утверждением и немного вопросов на время. Но не стоит пугаться: диагностика не направлена на оценку вашей успеваемости. Это способ лучше узнать самих себя (слайд 19).

Наше занятие на сегодня окончено. Запишите себе напоминание — пройти диагностику «Мои ориентиры». До встречи!

Последний слайд оставить до конца занятия.

Тема 3

Введение

Подготовка к занятию

Уважаемые педагоги! Распечатайте бланки для самостоятельной оценки интересов.

Распечатанные бланки заданий можно клеивать в профориентационную тетрадь для курса «Россия — мои горизонты».

Распечатайте памятку о проведении диагностики «Мои интересы».

Все материалы также продублированы на слайдах презентации.

Если нет возможности распечатать материалы, подготовьте чистые листы для записей. Эти материалы также продублированы на слайдах презентации.

Для участников проекта «Билет в будущее»:

Подготовьте логины и пароли для входа в личный кабинет на платформе «Билет в будущее» (если ранее не раздавали) для участников проекта и памятки для прохождения диагностики «Мои интересы», чтобы раздать их обучающимся.

На занятии вам потребуются:

проектор для демонстрации слайдов презентации для занятия по диагностике «Мои интересы»;

тетради по профориентации и/или распечатанные раздаточные материалы, или подготовленные чистые листы для записей;

***для участников проекта «Билет в будущее»** логины и пароли для входа в личный кабинет, памятки по прохождению диагностики. Для остальных — памятки.*

Вступительное слово педагога

Слово педагога: Здравствуйте, ребята! Сегодня наше занятие посвящено вашим интересам (слайд 1). Мы поговорим с вами о том, как ваши интересы могут быть связаны с выбором профессии, с выбором профиля обучения и профильных классов. Как они могут повлиять на выбор профессии, укрупнённых групп специальностей и направлений подготовки (сокращённо УГСН) и выбор ЕГЭ. Вы сами оцените уровень своих интересов, поработаете в

парах и группах, посмотрите видеоролики. Также сегодня вы узнаете про компьютерное тестирование, которое специально подготовили, чтобы вам было легче понять и оценить свои интересы.

Предмет профессиональной деятельности и профессиональные действия (начало)

Если у обучающихся есть профориентационные тетради для курса «Россия — мои горизонты», то все задания рекомендуется выполнять в них или вклеивать туда распечатанные и заполненные материалы.

Слово педагога: Все вы знаете или догадываетесь, что в мире существует очень много разных профессий. А чем же они отличаются?

Обучающиеся отвечают. Если не назвали, педагог предлагает вариант ниже. Если назвали — развивает их ответы.

В разных профессиях люди работают с разными предметами профессиональной деятельности и выполняют разные действия.

Слово педагога: В разных профессиях люди работают с разными предметами профессиональной деятельности. Это то, **с чем** можно работать на своей работе, а действия — это то, как вы догадались, **что** можно на работе делать. Давайте запишем определения в тетради и посмотрим ролик (слайд 2)!

Видеоролик про предметы профессиональной деятельности и действия

Предмет профессиональной деятельности и профессиональные действия (продолжение)

Слово педагога: А теперь давайте узнаем, какие ещё есть варианты профессиональных действий в разных направлениях (слайд 3-7).

Итак, вы согласны, что разным людям будут интересны разные кабинеты, в которые мы разложили предметы профессиональной деятельности, и разные действия? Кому-то больше понравится работать с людьми, а кому-то — с техникой. Кому-то хочется придумывать что-то новое, а другому хочется руководить.

Обучающиеся: согласны!

Слово педагога: Например, человеку с высоким интересом к природе вы можете посоветовать стать фермером или геологом. Таким образом, его работа будет связана с объектами природы (живыми, например с животными, или неживыми, например с горными породами и полезными ископаемыми). А человеку, которому интересно что-то изучать и анализировать, вы можете предложить стать учёным или освоить профессию, где нужно анализировать много информации — например, финансового аналитика.

Перепишите в свои тетради «Россия — мои горизонты» названия пяти предметов профессиональной деятельности и пяти действий (слайды 8-9).

Обучающиеся переписывают названия предметов профессиональной деятельности и действий в свои тетради. Педагог в это время раздаёт каждой паре листочек с записанным одним предметом профессиональной деятельности и одним действием.

Основная часть

Подбор профессий

Слово педагога: А сейчас переходим к нашему заданию, вы будете работать в парах. Каждая пара получит один предмет профессиональной деятельности и одно действие. Ваша задача — предложить и записать в тетрадях 2-3 профессии для каждого предмета и для каждого действия. У вас на эту работу пять минут. Поехали.

Обучающиеся обсуждают/записывают.

Слово педагога: Время истекло. Проверяем ответы по цепочке.

Я буду называть предмет профессиональной деятельности или действие, а те, кто писал профессии для них, называют одну профессию. Потом следующая пара, которая работала с этими же предметом или действием и т. д. Повторять уже названные профессии нельзя, только что-то новое. Поэтому сразу отмечайте у себя, если кто-то уже назвал профессию, которая у вас тоже была. Затем перейдём к следующему предмету профессиональной деятельности или действию.

Остальные записывают к себе в тетради предмет профессиональной деятельности или действие и профессии, которые с ними работают. Все вместе проверяем, подходят ли эти профессии к предмету профессиональной деятельности или выполняют ли эти специалисты на работе эти действия. Всем понятно? Начинаем.

Обучающиеся пять минут работают в парах и придумывают профессии для каждого предмета и действия в их карточках.

Блок «С чем хочется работать?»

Слово педагога: Итак, проверяем! Какие профессии вы предложили бы человеку с высоким интересом к технике?

Ответы обучающихся: инженер, конструктор, технолог, техник, электрик, испытатель, водитель, механик, строитель, машинист, сервисный инженер, системный администратор, робототехник и т. д. Педагог может дополнить и поправить.

Слово педагога: Молодцы! А какие профессии подойдут человеку с высоким интересом к художественному творчеству?

Ответы обучающихся. Примерные ответы: писатель, художник, дизайнер, музыкант, кинокритик, искусствовед, поэт, певец, актер, режиссер, оператор и т. д. Педагог может дополнить и поправить.

Слово педагога: А теперь давайте назовем примеры профессий с высоким интересом к людям и общению:

Ответы обучающихся. Примерные ответы: журналист, менеджер по продажам, педагог, социолог, психолог, руководитель коллектива, воспитатель и т. д. Педагог может дополнить.

Слово педагога: А какие профессии вы знаете с высоким интересом к природе?

Ответы обучающихся. Примерные ответы: врач, агроном, биолог, зоолог, генетик, химик, геолог, географ, метеоролог, вирусолог, океанолог, кинолог и т. д. Педагог может дополнить.

Слово педагога: Отлично! А какие профессии можно рекомендовать человеку с интересом к информации?

Ответы обучающихся. Примерные ответы: документовед, редактор, программист, бухгалтер, экономист, переводчик, администратор баз данных, филолог, специалист по работе с искусственным интеллектом, фармацевт и т. д. Педагог может дополнить.

Блок «Что хочется делать на работе?»

Слово педагога: А какие профессии связаны с безопасностью и спортом?

Ответы обучающихся. Примерные ответы: полицейский, спасатель, военный, пожарный, испытатель, спортсмен, специалист по безопасности в интернете, тренер, таможенник и т. д. Педагог может дополнить.

Слово педагога: Так, а какие профессии будут про сервис и помощь?

Ответы обучающихся. Примерные ответы: продавец-консультант, психолог, специалист по туризму, работник отеля, мастер по ремонту обуви, консультант в магазине, официант, социальный работник, врач скорой помощи и т. д. Педагог может дополнить.

Слово педагога: какие профессии подойдут тем, кто хотел бы управлять?

Ответы обучающихся. Примерные ответы: менеджер, режиссёр, главный врач, предприниматель, директор, менеджер-организатор и т. д. Педагог может дополнить.

Слово педагога: А кто будет на работе создавать и разрабатывать, придумывать, развивать? Ответы обучающихся. Примерные ответы: художник, дизайнер, конструктор, ивент-менеджер, разработчик продукта, менеджер по рекламе, арт-директор, писатель-сценарист и т. д. Педагог может дополнить.

Слово педагога: И последнее действие — изучение и анализ. Это близко к информации. Как думаете, какие профессии можно рекомендовать человеку с таким интересом?

Ответы обучающихся. Примерные ответы: учёный, аналитик, экономист, документовед, библиотекарь, тестировщик программ и т. д. Педагог может дополнить.

Слово педагога: Итак, мы рассмотрели с вами разные предметы профессиональной деятельности и действия, и смогли подобрать разные профессии для таких интересов! Молодцы! Отличная работа.

Задание «Самостоятельная оценка интересов»

Педагог раздаёт бланки для самостоятельной оценки интересов. Если нет возможности распечатать, то педагог показывает слайд с названиями всех шкал, а обучающиеся работают в своих тетрадях «Россия — мои горизонты». Они переписывают названия шкал с полюсами и проставляют свои отметки (слайд 10).

Слово педагога: Ребята, теперь мы попробуем нарисовать вашу собственную картину интересов. Посмотрите на листочки перед вами. / Перепишите названия шкал так же, как на слайде.

На нём 10 шкал с названиями. Найдите их. Увидели? Каждая шкала имеет градацию от 1 до 10. 1 — если этот предмет профессиональной деятельности или действие вам совсем не интересны, и 10 — если это очень сильно вас привлекает.

Первая шкала — «Технические устройства». Насколько вы хотели бы работать с такими предметами профессиональной деятельности? Попробуйте прислушаться к себе. Если предмет очень-очень интересен, то поставьте галочку на шкале ближе к 10, то есть ближе к правому краю. Если не знаете, интересно или нет, то поставьте галочку ближе к середине шкалы, если совсем не интересно, то ставьте галочку ближе к единице.

Далее — «Художественное творчество». Примеряем на себя. Интересно, вы не уверены или совсем не интересно? Ставим галочку в подходящем для вас месте. Так пройдите по всем-всем шкалам и отметьте на шкале, где находится ваш интерес. У вас три минуты.

Обучающиеся выполняют задание.

Слово педагога: Молодцы! Ещё раз посмотрите на ваши заполненные профили. Проверьте, что напротив каждой шкалы стоит отметка с вашим уровнем интереса к ней. Хочется ли что-то там изменить? Можно исправить сейчас.

Обучающиеся могут внести правки в профиль.

Слово педагога: Позже вы сможете сами сравнить то, что сейчас отметили, с вашими результатами после компьютерного тестирования.

У вас будет возможность дома самостоятельно пройти компьютерную диагностику «Мои интересы», чтобы лучше разобраться в своих интересах и склонностях, узнать о профессиях, которые могли бы быть вам интересны, и о профильных классах, в которых эти интересы можно реализовать. Для этого нужно будет зайти в свой личный кабинет на платформе «Билет в будущее» и пройти диагностику «Мои интересы». Тестирование занимает всего 10-15 минут! А на этом занятии мы разберём результаты тестирования ученицы Маши (слайды 11-13). Для начала давайте посмотрим видеоролик!

Видеоролик «Результаты тестирования»

Обсуждение видеоролика

Слово педагога: Таким образом, компьютерная диагностика позволяет опираться не только на свои внутренние ощущения, но и на объективные данные.

Если ваш интерес высокий, а в результатах компьютерной диагностики получился средний результат, то, вероятно, многим ребятам вашего возраста это направление тоже интересно. Задумайтесь над этим!

Например, вам может быть очень интересно художественное творчество (допустим, вы любите рисовать) и вы сами поставили напротив этой шкалы 10 баллов. Но в вашем результате после тестирования по этой шкале — всего лишь 5,5 баллов. Это означает, что такой интерес встречается у большинства ваших сверстников. Поэтому вам стоит приложить большие старания, посещать занятия, выбрать кружки по этой теме, если вы хотите заниматься рисованием уже профессионально и потом учиться по этому направлению.

Ребята, с сегодняшнего дня у вас есть возможность самостоятельно пройти диагностику «Мои интересы» в ваших личных кабинетах на платформе «Билет в будущее». Рекомендуем не откладывать и воспользоваться этой возможностью в ближайшее время, пока диагностики доступны.

Практическое задание

Слово педагога: Давайте теперь немного поиграем! Как вы помните, интерес к конкретной профессии рождается на стыке интересов к предмету профессиональной деятельности и действиям (слайд 14).

Слово педагога: Представьте, что у вас есть знакомый Митя, который ничего не знает о предметах профессиональной деятельности и действиях. Он знает только названия профессий. Он просит у вас совет: рассказать, какие шкалы предметов и действий должны быть высокими, чтобы интересно было стать профессионалом в разных сферах. Первую профессию попробуем вместе. Митя говорит: хочу быть инженером-конструктором. Какие высокие шкалы ему нужны?

Обучающиеся предполагают. Педагог показывает ответ (слайд 15).

Инженер-конструктор = Техника + Создание и разработка.

Слово педагога: Теперь работаем каждый сам, записывайте свои варианты ответов в свою тетрадь «Россия — мои горизонты». Продолжаем. Митя спрашивает дальше:

Вариант попроще:

«А если бы я хотел стать экономистом, который готовит финансовую отчётность, рассчитывает и контролирует бюджет предприятия?»

Запишите названия шкал, которые должны быть высокими у этого специалиста. Оценок нет, пишите как думаете.

Педагог даёт обучающимся время для того, чтобы они могли подумать и записать ответ.

Слово педагога: А если Митя хотел бы стать кинокритиком, который профессионально анализирует и оценивает фильмы, работу сценаристов, режиссеров, актеров и пишет критические статьи и рецензии? Запишите названия высоких шкал.

А фитнес-инструктором, который составляет для клиентов программу тренировок и наблюдает за правильным и безопасным выполнением физических упражнений в спортивном зале? Запишите названия высоких шкал.

Вариант посложнее:

Слово педагога: А если бы Митя хотел стать налоговым-консультантом, который помогает людям разобраться, как правильно рассчитать и заплатить налоги, какие высокие шкалы нужны? Запишите названия шкал, которые должны быть высокими у этого специалиста. Оценок нет, пишите как думаете.

Педагог даёт обучающимся время для того, чтобы они могли подумать и записать ответ.

Слово педагога: А какие высокие шкалы должны быть у тестировщика программ, который проверяет, нет ли в них ошибки? Запишите названия высоких шкал.

А у прораба, который руководит работами с использованием тяжёлой техники на стройке? Запишите названия высоких шкал.

Давайте посмотрим верные ответы (слайд 16).

Верные ответы для варианта попроще:

экономист = информация + изучение и анализ

кинокритик = художественное творчество + изучение и анализ

фитнес-инструктор = человек + безопасность и спорт

Верные ответы для варианта посложнее:

налоговый консультант = информация + сервис и помощь

тестировщик программ = информация + изучение и анализ

прораб = техника + человек + управление и организация

Из следующих заданий педагог сам может выбрать несколько (от одного до трёх),

ориентируясь на уровень знаний и понимание материала обучающимися, профиль класса, а также имеющееся время (слайды 17-18).

Слово педагога: А теперь подумайте, какие профессии подходят, если у специалиста высокий интерес к созданию и разработке?

Обучающиеся пробуют назвать.

Слово педагога: Запишите ваши ответы.

Если обучающиеся быстро выполняют задание, то к каждому варианту ответа педагог может задать вопрос: «А с каким предметом этот специалист работает?». Далее — попросить также записать ответы.

Возможные верные ответы:

дизайнер, художник, композитор, писатель, сценарист, актёр (предмет — художественное творчество);

инженер-конструктор, робототехник, разработчик мобильных приложений (предмет — техника и информация) и т. д.;

биоинженер (предмет — природа).

Слово педагога: А если человек хочет работать с природой, что это может быть за профессия? Запишите ваши ответы.

Если обучающиеся быстро выполняют задание, то к каждому варианту ответа педагог может задать вопрос: «А что этот специалист может делать с природой?». Далее — попросить также записать ответы.

Возможные верные ответы:

биолог, зоолог, эколог (действия — изучение и анализ);

ветеринар (действие — сервис и помощь);

фермер (выращивать — это создание и разработка, а если называют ещё и такие действия, как продавать и делать бизнес на продаже продуктов фермерского хозяйства, то ещё управление и организация).

Слово педагога: Какие профессии подходят, если у специалиста высокий интерес к работе с информацией?

Запишите ваши ответы.

Если обучающиеся быстро выполняют задание, то к каждому варианту ответа педагог может задать вопрос: «А что специалист может делать с этим предметом?». Далее — попросить также записать ответы.

Возможные верные ответы:

программист (действие — создание и разработка),

математик, бухгалтер, экономист, финансовый аналитик (действие — изучение и анализ).

Слово педагога: Какие специалисты работают с техникой? Запишите ответы.

Если обучающиеся быстро выполняют задание, то к каждому варианту ответа педагог может задать вопрос: «А что специалист может делать с этим предметом?». Далее — попросить также записать ответы.

Возможные верные ответы:

инженер-разработчик, инженер-конструктор, робототехник (действия: создание и разработка);

автомеханик, тракторист-механизатор, сервисный инженер (обслуживают технику, чинят — т. е. это сервис и помощь).

Слово педагога: Проверяем себя. Исправляем ошибки или ставим себе плюсы.

Обучающиеся сами оценивают, как выполнили задание.

Слово педагога: А наш Митя неожиданно вспомнил, что ему всегда нравилось быть лидером в играх, а при подготовке школьных проектов организовывать одноклассников. Классный руководитель часто просит его собрать ребят и подготовить с ними какое-нибудь выступление к праздникам. Интерес к каким действиям есть у Мити и какие профессии могли бы ему подойти?

Обучающиеся предполагают: действия — управление и организация, профессии — менеджер, руководитель, управляющий, предприниматель и т. д.

Слово педагога: Молодцы!

К каждому варианту ответа педагог может задать вопрос: «А с какими предметами профессиональной деятельности тогда должен был бы работать Митя?».

Если обучающиеся не могут вспомнить других профессий, кроме менеджера и руководителя, то педагог помогает и предлагает разные предметы профессиональной деятельности, с которыми можно работать, управляя и организовывая.

Слово педагога: Правильно! А если бы у Мити вместо человека был интерес к художественному творчеству, какую профессию мы могли бы ему посоветовать?

Обучающиеся предполагают: режиссёр, организатор концертов и выступлений, продюсер.

Слово педагога: А если у Мити есть интерес не только к управлению и организации, но и к работе с техникой?

Обучающиеся предполагают: главный инженер или руководитель конструкторского бюро, главный механик.

Слово педагога: А Мите все-таки больше хочется работать с детьми и подростками, какая же профессия ему больше подойдет?

Обучающиеся предполагают: педагог, вожатый, спортивный тренер детской команды.

Педагог показывает варианты ответов:

Возможные правильные ответы:

руководитель, менеджер, предприниматель, специалист по управлению проектами, педагог, вожатый (предметы — человек);

спортивный тренер, офицер (предметы: человек + безопасность и спорт);

дирижёр, организатор концертов и культурно-массовых мероприятий, режиссёр (предметы: человек + художественное творчество);

главный инженер предприятия, руководитель конструкторского бюро, главный механик (предметы: техника).

Слово педагога: Проверяем себя. Исправьте ошибки и поставьте себе плюсы.

Обучающиеся сами оценивают, как выполнили задание.

Слово педагога: Спасибо, молодцы!

Профессиональные среды, профили обучения, УГСН

Слова педагога: Мы с вами поговорили о предметах профессиональной деятельности, действиях и профессиях, которые из них складываются, но, кроме них, в результатах компьютерной диагностики вы увидите рекомендованные вам среды, профили обучения и укрупнённые группы специальностей и направлений подготовки (УГСН) *(слайды 19-24)*.

Заключение

Подведение итогов, рефлексия

Слово педагога: Хочу обратить ваше внимание, что сегодня мы с вами обсуждали интересы, которые необходимо понимать и учитывать, чтобы выбрать для себя интересную профессию *(слайд 25)*.

Но для каждой профессии этого недостаточно, ещё нужны специальные навыки, способности и определенные особенности характера. Не забывайте об этом! Подумайте дома самостоятельно, какие нужны способности, навыки и особенности характера для профессий, которые вы для себя отметили как интересные.

Слово педагога: А теперь давайте вспомним, что вы делали сегодня на занятии и что полезного узнали (слайд 26).

Повернитесь друг к другу по четыре человека. У вас будет три минуты на подготовку в мини-группах ответа на вопрос: «Что полезного было для нас на этом занятии?»

Пусть кто-то один из мини-группы поделится своими размышлениями группы. Работаем.

Группы по четыре человека готовят ответ. Педагог в это время раздаёт обучающимся памятки «Билет в будущее — тест «Мои интересы», логины и пароли для участников проекта «Билет в будущее» для входа в личный кабинет на платформе (если раньше не раздавали) (слайд 27).

Группы озвучивают результаты, и педагог подводит итоги занятия.

Слово педагога: Сегодня на занятии мы с вами:

Рассмотрели разные предметы профессиональной деятельности.

Обсудили разные действия, которые можно выполнять.

Подобрали много профессий для разных интересов.

Поняли, что компьютерная диагностика не только измеряет ваши интересы, но и позволяет сравнить себя со сверстниками, а также расставить приоритеты между своими интересами тем из вас, кому все интересно или наоборот пока не интересно ничего.

Поняли, что если интерес высокий, то стоит выбирать профессии, где этот интерес можно реализовать.

Узнали, какие профессиональные среды выделены в проекте и какие профессии им соответствуют.

Обратили внимание, что в результатах есть рекомендованные по вашим интересам профили обучения (профильные классы).

Узнали, что в соответствии с вашими интересами можно выбирать направление подготовки (УГСН), которое объединяет в себе разные профессии.

Я раздал(а) вам памятки для прохождения диагностики «Мои интересы» и логины / пароли для вашего личного кабинета на платформе «Билет в будущее». Эти памятки, логин и пароль нужно вклеить в ваши тетради «Россия — мои горизонты».

Выберите дома 15 минут свободного времени, когда вас никто не отвлекает. Зайдите на компьютере или планшете в свой личный кабинет по собственному логину и паролю, выберите диагностику «Мои интересы», прочитайте инструкции и пройдите тест. Результат сохранится в вашем личном кабинете, его можно распечатать или сохранить на вашем компьютере для дальнейшего использования.

Наше занятие на сегодня окончено (слайд 28). Запишите себе напоминание — пройти диагностику «Мои интересы». До следующих встреч!

Последний слайд оставить до конца занятия.

Тема 3

Введение

Подготовка к занятию

Уважаемые педагоги! Распечатайте памятку к диагностике «Мои ориентиры».

Для участников проекта «Билет в будущее»:

Подготовьте логины и пароли для входа в личный кабинет на платформе «Билет в будущее» (если ранее не раздавали) для участников проекта и памятки для прохождения диагностики «Мои интересы», чтобы раздать их обучающимся.

На занятии вам потребуются:

проектор для демонстрации слайдов презентации;

тетради по профориентации и/или распечатанные раздаточные материалы, или подготовленные листы для записей;

для участников проекта «Билет в будущее» логины и пароли для входа в личный кабинет, памятки по прохождению диагностики. Для остальных — памятки.

Вступительное слово педагога

Слово педагога: Здравствуйте, ребята! Сегодня наше занятие будет посвящено вашему умению и готовности совершить профессиональный выбор (*слайд 1*).

Про выбор

Если у обучающихся есть тетради по профориентации, то все задания рекомендуется выполнять в них или вклеивать туда распечатанные и заполненные материалы.

Слово педагога: Каждый день мы делаем много маленьких и больших выборов: например, вы выбираете, что есть на завтрак, как провести свободное время. И скажите честно, даже в учебе вы расставляете приоритеты: на какой-то учебный предмет вы не тратите силы, а вот на другой нужно обратить внимание и приложить усилия. Так?

Ответы обучающихся.

Слово педагога: Вы выбираете с кем и о чём говорить; как и о чём говорить с друзьями и подругами, как провести время, чем заняться.

Множество этих выборов в конечном счёте и приведут вас к цели и будут составлять вашу жизнь. Некоторые выборы мы совершаем, даже не задумываясь. Вспомните, что вы сегодня выбирали и на что ориентировались, принимая решение?

Слово педагога: Это были правильные решения или кто-то из вас в чём-то ошибся?

Обучающиеся отвечают: в целом верно, но можно было бы сделать и лучше, верно, неверно.

Слово педагога: А совершали ли вы выборы, от которых зависит что-то важное для вас, где выше ответственность? Как это происходило?

Обучающиеся отвечают. Возможные ответы: выбрать профессию, образование, секцию, и т. п. Чаще всего помогали родители.

Слова педагога: Конечно, есть выборы, которые вы по разным причинам не можете сделать самостоятельно. И понимать это, понимать ограничения — тоже важно.

Выбор

Слово педагога: А теперь давайте сделаем такое задание.

Педагог раздаёт раздаточный материал работы с критериями выбора.

Слово педагога: Принять такие решения относительно просто. Согласны? А есть ли такие выборы, над которыми стоит задуматься посерьезнее? И так, перед вами задача: для выпускного вечера вам нужно купить новую одежду («собрать свой образ»). Что нужно сделать, чтобы верно всё подобрать (слайды 2,3)?

Обучающиеся предлагают варианты, которые педагог записывает на одной половине доски, а сами обучающиеся — в своих тетрадях, чтобы потом можно было к этому вернуться.

Возможные варианты ответов:

попросить родителей помочь;

попросить деньги на покупку, но купить самостоятельно (учитывать бюджет);

обратиться к стилисту или знакомым, кто в этом понимает;

узнать требования к одежде на выпускном (может, предполагается специальный стиль);

знать свой размер и понимать свой стиль;

знать, где можно найти такие вещи по нужной цене (магазины в ТЦ, рынок, интернет-магазины, маркетплейсы и т. д.);

оценить, сколько нужно денег на покупку.

Дальше нужно непосредственно пойти в магазин или пункт выдачи, примерить модели, посоветоваться, выбрать и купить.

Если необходимо, педагог дополняет.

Слово педагога: Давайте теперь попробуем все ваши варианты разделить на группы.

Что нужно, чтобы собрать свой образ?

Во-первых, оценить свой бюджет и возможности, знать размер, понимать свой стиль, так? Это всё то, что относится лично к вам.

Во-вторых, знать, требования к одежде на выпускном, а ещё — какие вещи на заданную тематику продаются по нужной цене и где именно они продаются. Это что-то внешнее по отношению к вам.

В-третьих, рассмотреть разные варианты, соотнести со своими возможностями. Подобрать конкретные варианты, примерить, проверить при покупке, что это то, что нужно и т. д. — иными словами, примерить и определиться.

Можно сделать проще: попросить родителей помочь выбрать. Но выберут ли родители то, что нужно?

А если речь идёт о профессии и о вашем профессиональном будущем? Как этот выбор будет проходить там? К принятию такого решения нужно подходить более взвешенно и тщательно всё продумывать. Как это сделать? Внимание на экран.

Видеоролик «Про выбор»

Основная часть

Готовность к выбору профессии. Элементы

Слово педагога: А что такое быть готовым к выбору профессии? Из каких составляющих она может состоять (слайд 4).

Слово педагога: Отметим пять важных составляющих:

Самооценка возможностей

Самостоятельность

Определённость выбора

Знание профессий

Отсутствие заблуждений

Давайте их рассмотрим.

Первое — самооценка возможностей (слайд 5).

Это то, как вы сами оцениваете себя по отношению к выбору профессии. Хорошо ли вы себя знаете, верите ли вы в себя и свои силы или сомневаетесь. Здесь не про то, справитесь ли вы на самом деле, а про то, насколько вы в этом уверены.

Мысленно оцените себя и поставьте себе балл от 1 до 10 — насколько вы уверены в своих силах. Не торопитесь выбирать крайние значения, попробуйте оценить себя реально. Цифру можете записать, но никому не показывайте.

Обучающиеся отмечают.

Слова педагога: Второе — самостоятельность (слайд 6).

Возможно, от родителей вы уже слышали, что уже пора становиться самостоятельными — убираться в комнате, делать уроки. Какие ещё примеры самостоятельности вы можете привести?

Обучающиеся отвечают. Возможные ответы: самостоятельный выбор профессии, учёба в другом городе, жить отдельно от родителей после школы и т. д.

Можно ли сказать, что самостоятельность — это свобода?! Ведь человек сам принимает решение, что делать или не делать? Ну, не хочется делать уроки — и не делаешь. Как самостоятельный человек. А родители недовольны. Но ведь это было самостоятельное решение. Что тут не так?

Обучающиеся отвечают. Возможный ответ: родителям такое решение не нравится; им важнее хорошая учёба, а не моя самостоятельность; им важнее настоять, так как они думают, что лучше знают, и т. д.

Слово педагога: Здесь можно сделать вывод: дело в том, что настоящая самостоятельность предполагает, что ты понимаешь последствия своих решений и несёшь за них ответственность. И ещё советоваться с другими можно и нужно. Это не мешает самостоятельному решению, но помогает принять взвешенное решение.

Оцените теперь мысленно свою самостоятельность и поставьте балл от 1 до 10. Зафиксируйте при желании. Теперь подумайте, а сколько баллов вам бы поставил кто-то из родителей? Есть ли разница? Если да, то почему она возникает?

Ответы обучающихся.

Слово педагога: Третье — Определенность выбора (слайд 7).

Как далеко вы продвинулись на пути знакомства с профессиями и учебными организациями. Что уже сделано? Пробовали ли себя в проектах и мастер-классах, или даже не приступали ни к чему такому? Если вы ещё в самом начале, то стоит наметить конкретные шаги по «примерке» профессий и начинать двигаться вперёд.

Оцените свою определенность от 1 до 10. Если вы про себя знаете, что через 7 лет я стану вот тем-то, для этого 15 мая такого-то года я подаю документы вот в этот институт или колледж, работать буду вот на этом предприятии, то поставьте себе 8, 9 или 10 баллов.

Следующее — «Знание профессий» (слайд 8).

Здесь, скорее всего, всё понятно это насколько хорошо вы разбираетесь в разных профессиях. Оцените свои знания так же по десятибалльной шкале.

А вот какие могут быть заблуждения при выборе профессий (слайд 9)?

Обучающиеся отвечают. Возможные варианты ответов: диплом о высшем образовании скоро станет ненужным; устроиться на хорошую работу можно только по знакомству; главное — это зарплата, а остальное не важно; профессию нужно выбирать по предметам, которые нравятся, профессию нужно выбрать одну на всю жизнь и т. д.

Слово педагога: Вы правы, каждый из этих критериев сам по себе может быть важен при выборе профессии, но он не должен стать единственным. Учитывать заработок можно при выборе, но не нужно делать его главным и единственным. Так же, как и выбор только по интересам.

Давайте немного попрактикуемся. Как вы думаете, если школьник не может сам выбрать вуз или колледж, если это за него чаще всего делают родители, то в какой шкале готовности у него мало баллов?

Обучающиеся отвечают. Ответ: самостоятельность.

Слово педагога: А если он плохо разбирается в профессиях, то по какой шкале у него низкий результат?

Обучающиеся отвечают. Ответ: знание профессий.

Слово педагога: А если сомневается в себе, боится делать выбор?

Обучающиеся отвечают. Ответ: самооценка возможностей.

Слово педагога: Спасибо, молодцы!

Упражнение «Анализ востребованности»

Слово педагога: Выше мы затронули важную тему — востребованность отдельных профессий.

Давайте попробуем проанализировать востребованность отдельных профессий. Назовите какую-нибудь редкую, узкопрофильную специальность.

Обучающиеся называют.

Педагог записывает на доске для примера один вариант. Возможные варианты:

микробиолог, ученый, конфликтолог, океанолог, ихтиолог, гончар, орнитолог, астроном, гляциолог. Если обучающиеся затрудняются назвать, педагог сам называет какой-то из вариантов на выбор.

Слово педагога: А теперь назовите самые массовые профессии.

Обучающиеся называют. Возможные варианты ответов: бухгалтер, педагог, менеджер (управленец), юрист, охранник, секретарь, дизайнер, экономист. Педагог записывает на

доску для примера один вариант.

Слова педагога: А теперь назовите профессии специалистов, которые очень нужны, но их очень не хватает (это называется «кадровый голод»).

Обучающиеся называют. Возможные варианты: специалисты ИТ-сферы, инженеры, фельдшеры, врачи, сварщики и другие рабочие профессии. Педагог записывает для примера один вариант.

Слово педагога: А теперь давайте разделимся на три команды, и каждая команда напишет:

плюсы профессии с точки зрения востребованности,

риски профессии с точки зрения востребованности.

Команда 1 – анализирует редкие, узкопрофильные профессии.

Команда 2 – анализирует массовые профессии.

Команда 3 – анализирует профессии «кадрового голода».

Для визуализации задания педагог открывает слайд (слайд 10). Обучающиеся записывают плюсы и риски, работают в группах. Подсказка для педагога — варианты того, что может получиться у обучающихся:

Редкая узкопрофильная профессия

Плюсы:

Может быть проще поступить, интересно учиться, быть ценным и редким специалистом. Но если знания уникальны и важны, а специалистов мало, то и оплату могут предложить хорошую.

Риски:

Поступить может быть сложно, так как и программ обучения может быть мало. Сложно менять работу и нужно ею «гореть», чтобы заинтересовать потенциального работодателя. Мало мест работы, места работы могут быть не во всех регионах, может потребоваться переезжать.

Массовая профессия

Плюсы:

Много мест работы, легко найти работу для продолжения карьеры, без работы не останешься в любом регионе.

Риски:

На рынке может быть много аналогичных специалистов; работодателю легко найти специалиста — следовательно, может быть не очень высокая оплата, на рынке высокая конкуренция. И старт может быть трудным, потому что есть более опытные, везде нужен опыт работы. Поэтому нужно как-то выделяться из массы других специалистов — возможно, получать опыт на стажировках параллельно с учебой, чтобы иметь опыт к окончанию учебного заведения, нельзя быть посредственным специалистом.

Профессии из «кадрового голода»

Плюсы:

Можно легко и быстро найти работу, может быть высокая плата и условия лучше, чем по рынку.

Риски:

К моменту окончания обучения голод может быть удовлетворен за счёт переподготовки или переквалификации специалистов («голод» есть сейчас, а обучаться еще 5 лет). Однако хорошему специалисту не стоит бояться. Рынок может быть «заполнен» программистами, но найти среди них достойного и знающего не всегда легко. А зарплаты могут быть выше, если «голод» будет сохраняться, если качество специалистов будет в большинстве средним и низким (многие могут предлагать обучение по таким профессиям).

Слова педагога: А теперь давайте озвучим, что у вас получилось.

Обучающиеся озвучивают, педагог дополняет при необходимости.

Слово педагога: Молодцы!

Вывод для всех ситуаций: чтобы быть востребованным, нужно быть специалистом с большой буквы. Не выбирать профессию лишь потому, что она очень востребована (но не связана с вашими интересами и склонностями), а выбирать взвешенно — учитывая и свои склонности, и запрос рынка труда (слайд 11).

Как мы с вами увидели, выбор профессии — это сложная задача, ведь столько всего нужно учесть. И так как всем вам в какой-то момент нужно будет сделать такой выбор, то хорошо бы сделать его осознанно и подготовиться к такому выбору.

Заключение

Видеоролик «Готовность к выбору»

Слово педагога: А как можно понять, что вы готовы к выбору профессии?

Обучающиеся называют свои идеи (слайд 12).

Подведение итогов и рефлексия

Слово педагога: Молодцы! А еще для этого и разработана диагностика, которая поможет вам оценить свою готовность к такому выбору (слайд 13).

Примерно вот так будет выглядеть результат, который вы получите после диагностики. После этого вы сможете целенаправленно заняться развитием необходимых составляющих для осознанного и уверенного выбора профессии. Найдите удобный момент, когда вас никто не отвлекает, уделите это время именно себе, вам потребуется около 20-30 минут. Постарайтесь

пройти диагностику вдумчиво и внимательно: и тогда вы сможете узнать о том, насколько вы готовы к выбору профессии, и как можно себе в этом помочь (слайд 14)?

В диагностике есть разные вопросы: есть те, где нужно только согласиться с утверждением, и есть немного вопросов на время. Но не стоит пугаться: диагностика направлена не на оценку вашей успеваемости, а на то, чтобы вы могли лучше понять себя. Обратите внимание на памятку к диагностике!

Педагог распечатывает и раздаёт материалы или просит сфотографировать слайд.

Слово педагога: Наше занятие на сегодня окончено. Запишите себе напоминание — пройти диагностику «Мои ориентиры». До встречи (слайд 15).

Последний слайд оставить до конца занятия.

Тема 3

Введение

Подготовка к занятию

Уважаемые педагоги! Распечатайте бланки для самостоятельной оценки интересов.

Распечатанные бланки заданий можно клеивать в профориентационную тетрадь для курса «Россия — мои горизонты».

Распечатайте памятку о проведении диагностики «Мои интересы».

Все материалы также продублированы на слайдах презентации.

Если нет возможности распечатать материалы, подготовьте чистые листы для записей. Эти материалы также продублированы на слайдах презентации.

Для участников проекта «Билет в будущее»:

Подготовьте логины и пароли для входа в личный кабинет на платформе «Билет в будущее» (если ранее не раздавали) для участников проекта и памятки для прохождения диагностики «Мои интересы», чтобы раздать их обучающимся.

На занятии вам потребуются:

проектор для демонстрации слайдов презентации для занятия по диагностике «Мои интересы»;

тетради по профориентации и/или распечатанные раздаточные материалы, или подготовленные чистые листы для записей;

для участников проекта «Билет в будущее» логины и пароли для входа в личный кабинет, памятки по прохождению диагностики. Для остальных — памятки.

Вступительное слово педагога

Слово педагога: Здравствуйте, ребята! Сегодня наше занятие посвящено вашим интересам (слайд 1). Мы поговорим с вами о том, как ваши интересы могут быть связаны с выбором профессии, с выбором профиля обучения и профильных классов. Как они могут повлиять на выбор профессии, укрупнённых групп специальностей и направлений подготовки (сокращённо УГСН) и выбор ЕГЭ. Вы сами оцените уровень своих интересов, поработаете в

парах и группах, посмотрите видеоролики. Также сегодня вы узнаете про компьютерное тестирование, которое специально подготовили, чтобы вам было легче понять и оценить свои интересы.

Предмет профессиональной деятельности и профессиональные действия (начало)

Если у обучающихся есть профориентационные тетради для курса «Россия — мои горизонты», то все задания рекомендуется выполнять в них или вклеивать туда распечатанные и заполненные материалы.

Слово педагога: Все вы знаете или догадываетесь, что в мире существует очень много разных профессий. А чем же они отличаются?

Обучающиеся отвечают. Если не назвали, педагог предлагает вариант ниже. Если назвали — развивает их ответы.

В разных профессиях люди работают с разными предметами профессиональной деятельности и выполняют разные действия.

Слово педагога: В разных профессиях люди работают с разными предметами профессиональной деятельности. Это то, **с чем** можно работать на своей работе, а действия — это то, как вы догадались, **что** можно на работе делать. Давайте запишем определения в тетради и посмотрим ролик (слайд 2)!

Видеоролик про предметы профессиональной деятельности и действия

Предмет профессиональной деятельности и профессиональные действия (продолжение)

Слово педагога: А теперь давайте узнаем, какие ещё есть варианты профессиональных действий в разных направлениях (слайды 3-7).

Слово педагога: Переходим к следующему заданию. Итак, вы согласны, что разным людям будут интересны разные кабинеты, в которые мы разложили предметы профессиональной деятельности, и разные действия? Кому-то больше понравится работать с людьми, а кому-то — с техникой. Кому-то хочется придумывать что-то новое, а другому хочется руководить.

Обучающиеся: согласны!

Слово педагога: Например, человеку с высоким интересом к природе вы можете посоветовать стать фермером или геологом. Таким образом, его работа будет связана с объектами природы (живыми, например с животными, или неживыми, например с горными породами и полезными ископаемыми). А человеку, которому интересно что-то изучать и анализировать, вы можете предложить стать учёным или освоить профессию, где нужно анализировать много информации — например, финансового аналитика.

Перепишите в свои профориентационные тетради названия пяти предметов профессиональной деятельности и пяти действий (слайды 8-9).

Обучающиеся переписывают названия предметов профессиональной деятельности и действий в свои профориентационные тетради. Педагог в это время раздаёт каждой паре листочек с записанным одним предметом профессиональной деятельности и одним действием.

Основная часть

Подбор профессий

Слово педагога: А сейчас вы будете работать в парах. Каждая пара получит один предмет профессиональной деятельности и одно действие. Ваша задача — предложить и записать в тетрадях 2-3 профессии для каждого предмета и для каждого действия. У вас на эту работу пять минут. Поехали.

Обучающиеся обсуждают/записывают.

Слово педагога: Время истекло. Проверяем ответы по цепочке.

Я буду называть предмет профессиональной деятельности или действие, а те, кто писал профессии для них, называют одну профессию. Потом следующая пара, которая работала с этими же предметом или действием и т. д. Повторять уже названные профессии нельзя, только что-то новое. Поэтому сразу отмечайте у себя, если кто-то уже назвал профессию, которая у вас тоже была. Затем перейдём к следующему предмету профессиональной деятельности или действию.

Остальные записывают к себе в тетради предмет профессиональной деятельности или действие и профессии, которые с ними работают. Все вместе проверяем, подходят ли эти профессии к предмету профессиональной деятельности или выполняют ли эти специалисты на работе эти действия. Всем понятно? Начинаем.

Обучающиеся пять минут работают в парах и придумывают профессии для каждого предмета и действия в их карточках.

Блок «С чем хочется работать?»

Слово педагога: Итак, проверяем! Какие профессии вы предложили бы человеку с высоким интересом к технике?

Обучающиеся отвечают. Примерные ответы: инженер, конструктор, технолог, техник, электрик, испытатель, водитель, механик, строитель и т. д. Педагог может дополнить и поправить

Слово педагога: Молодцы! А какие профессии подойдут человеку с высоким интересом к художественному творчеству?

Обучающиеся отвечают. Примерные ответы: писатель, художник, дизайнер, музыкант, кинокритик, искусствовед, поэт, певец, актёр, режиссёр, оператор и т. д. Педагог может дополнить и поправить.

Слово педагога: А теперь давайте назовём примеры профессий с высоким интересом к людям и общению.

Обучающиеся отвечают. Примерные ответы: консультант, менеджер по продажам, педагог, социолог, психолог, руководитель коллектива, воспитатель и т. д. Педагог может дополнить.

Слово педагога: А какие профессии вы знаете с высоким интересом к природе?

Обучающиеся отвечают. Примерные ответы: врач, ветеринар, агроном, биолог, зоолог, генетик, химик, геолог, географ, метеоролог и т. д. Педагог может дополнить.

Слово педагога: Отлично! А какие профессии можно рекомендовать человеку с интересом к информации?

Обучающиеся отвечают. Примерные ответы: писатель, бухгалтер, программист, переводчик, документовед, редактор, критик, специалист по BigData, экономист, сценарист и т. д. Педагог может дополнить.

Блок «Что хочется делать на работе?»

Слово педагога: А какие профессии связаны с безопасностью и спортом?

Обучающиеся отвечают. Примерные ответы: полицейский, спасатель, военный, спортсмен, специалист по безопасности в интернете, испытатель и т. д. Педагог может дополнить.

Слово педагога: Так, а какие профессии будут про сервис и помощь?

Обучающиеся отвечают. Примерные ответы: продавец, работник отеля, психолог, специалист по туризму, мастер по ремонту обуви, консультант в магазине и т. д. Педагог может дополнить.

Слово педагога: Какие профессии подойдут тем, кто хотел бы управлять?

Обучающиеся отвечают. Примерные ответы: менеджер, режиссёр, главный врач, предприниматель, директор школы, менеджер-организатор и т. д. Педагог может

дополнить.

Слово педагога: А кто будет на работе создавать и разрабатывать, придумывать, развивать? Обучающиеся отвечают. Примерные ответы: художник, дизайнер, конструктор, event-менеджер, разработчик продукта, менеджер по рекламе и т. д. Педагог может дополнить.

Слово педагога: И последнее действие — изучение и анализ. Это близко к информации. Как думаете, какие профессии можно рекомендовать человеку с таким интересом?

Обучающиеся отвечают. Примерные ответы: учёный, аналитик, экономист, документовед, библиотекарь, тестировщик программ и т. д. Педагог может дополнить.

Слово педагога: Итак, мы с вами рассмотрели разные предметы профессиональной деятельности и действия и смогли подобрать разные профессии для таких интересов! Молодцы! Отличная работа.

Задание «Самостоятельная оценка интересов»

Педагог раздаёт бланки для самостоятельной оценки интересов. Если нет возможности распечатать, то педагог показывает слайд с названиями всех шкал, а обучающиеся работают в своих тетрадях «Россия — мои горизонты». Они переписывают названия шкал с полюсами и проставляют свои отметки (слайд 10).

Слово педагога: Ребята, теперь мы попробуем нарисовать вашу собственную картину интересов. Посмотрите на листочки перед вами. / Перепишите названия шкал так же, как на слайде.

На нём 10 шкал с названиями. Найдите их. Увидели? Каждая шкала имеет градацию от 1 до 10. 1 — если этот предмет профессиональной деятельности или действие вам совсем не интересны, и 10 — если это очень сильно вас привлекает.

Первая шкала — «Технические устройства». Насколько вы хотели бы работать с такими предметами профессиональной деятельности? Попробуйте прислушаться к себе. Если предмет очень-очень интересен, то поставьте галочку на шкале ближе к 10, то есть ближе к правому краю. Если не знаете, интересно или нет, то поставьте галочку ближе к середине шкалы, если совсем не интересно, то ставьте галочку ближе к единице.

Далее — «Художественное творчество». Примеряем на себя. Интересно, вы не уверены или совсем не интересно? Ставим галочку в подходящем для вас месте. Так пройдите по всем-всем шкалам и отметьте, где находится ваш интерес. У вас три минуты.

Обучающиеся выполняют задание.

Слово педагога: Молодцы! Ещё раз посмотрите на ваши заполненные профили. Проверьте, что напротив каждой шкалы стоит отметка с вашим уровнем интереса к ней. Хочется ли что-то там изменить? Можно исправить сейчас.

Обучающиеся могут внести правки в профиль.

Слово педагога: Позже вы сможете сами сравнить то, что сейчас отметили, с вашими результатами после компьютерного тестирования.

У вас будет возможность дома самостоятельно пройти компьютерную диагностику «Мои интересы», чтобы лучше разобраться в своих интересах и склонностях, узнать о профессиях, которые могли бы быть вам интересны. Для этого нужно будет зайти в свой личный кабинет на платформе «Билет в будущее» и пройти диагностику «Мои интересы». Тестирование занимает всего 10-15 минут!

А на этом занятии мы разберём результаты тестирования «ученицы Маши» (слайды 11-13). Для начала давайте посмотрим видеоролик!

Видеоролик «Результаты тестирования»

Обсуждение видеоролика

Слово педагога: Таким образом, компьютерная диагностика позволяет опираться не только на свои внутренние ощущения, но и на объективные данные.

Если ваш интерес высокий, а в результатах компьютерной диагностики получился средний результат, то, вероятно, многим ребятам вашего возраста это направление тоже интересно. Задумайтесь над этим!

Слово педагога: Ребята, с сегодняшнего дня у вас есть возможность самостоятельно пройти диагностику «Мои интересы» в ваших личных кабинетах на платформе «Билет в будущее». Рекомендуем не откладывать и воспользоваться этой возможностью в ближайшее время, пока диагностики доступны.

Практическое задание

Слово педагога: Вы хорошо поработали, давайте немного поиграем (слайд 14).

Слово педагога: Представьте, что у вас есть знакомый Вася, который ничего не знает о предметах профессиональной деятельности и действиях. Он знает только названия профессий. Он просит у вас совет: рассказать, какие шкалы предметов и действий должны быть высокими, чтобы интересно было стать профессионалом в разных сферах. Первую профессию попробуем вместе. Вася говорит: хочу быть ветеринаром. Какие высокие шкалы ему нужны?

Обучающиеся предполагают. Педагог показывает ответ (слайд 15).

Правильный ответ: Ветеринар = природа + сервис и помощь.

Слово педагога: Теперь работает каждый сам. Записывайте свои варианты ответов в профориентационную тетрадь (слайд 16).

Продолжаем. Вася спрашивает дальше: «Что должно быть интересно, если хочется быть логопедом?». Записывайте названия шкал. Оценок нет, пишите как думаете.

Педагог даёт обучающимся время, чтобы они могли подумать и записать ответ.

Слово педагога: А сценаристом?

Обучающиеся записывают ответ.

Слово педагога: Вася сильный, думает о профессии спасателя. Что ему нужно?

Обучающиеся записывают ответ.

Слово педагога: А программисту-разработчику?

Обучающиеся записывают ответ.

Слово педагога: Идём дальше (слайд 17).

Вася всегда мечтал стать экономистом...

Размышлял о работе менеджера проектов...

Слышал о профессии генетика...

И наконец Вася решил, что хочет создавать красивые дома и стать архитектором.

Стоп! Проверяем себя. Исправляем ошибки или ставим себе плюсы (слайды 18-19).

Верные ответы:

логопед = человек и взаимодействие + сервис и помощь

сценарист = художественное творчество + создание и разработка.

спасатель = техника + безопасность и спорт

программист-разработчик = информация + создание и разработка

экономист = информация + изучение и анализ

менеджер проектов = человек и взаимодействие + управление и организация

генетик = природа + изучение и анализ

архитектор = художественное творчество + техника + создание и разработка

Слово педагога: Молодцы!

Профессиональные среды, профили обучения, УГСН

Слово педагога: Мы с вами поговорили о предметах профессиональной деятельности, действиях и профессиях, которые из них складываются, но, кроме них, в результатах компьютерной диагностики вы увидите рекомендованные вам среды, профили обучения и укрупнённые группы специальностей и направлений подготовки (УГСН) (слайды 20-25).

Заключение

Подведение итогов, рефлексия

Слово педагога: Хочу обратить ваше внимание, что сегодня мы с вами обсуждали интересы, которые необходимо понимать и учитывать, чтобы выбрать для себя интересную профессию (слайд 26).

Но для каждой профессии этого недостаточно, ещё нужны специальные навыки, способности и определенные особенности характера. Не забывайте об этом! Подумайте дома самостоятельно, какие нужны способности, навыки и особенности характера для профессий, которые вы для себя отметили как интересные.

Слово педагога: А теперь давайте вспомним, что вы делали сегодня на занятии и что полезного узнали (слайд 27). Повернитесь друг к другу по четыре человека. У вас будет три минуты на подготовку в мини-группах ответа на вопрос: «Что полезного было для нас на этом занятии?»

Пусть кто-то один из мини-группы поделится своими размышлениями группы. Работаем.

Группы по четыре человека готовят ответ. Педагог в это время раздаёт обучающимся памятки «Билет в будущее — тест «Мои интересы», логины и пароли для участников проекта «Билет в будущее» для входа в личный кабинет на платформе (если раньше не раздавали) (слайд 28).

Группы озвучивают результаты. Педагог обобщает, дополняет, если обучающиеся не назвали ключевые элементы. Затем педагог подводит итоги занятия.

Слово педагога: Сегодня на занятии мы с вами:

Рассмотрели разные предметы профессиональной деятельности.

Обсудили разные действия, которые можно выполнять.

Подобрали много профессий для разных интересов.

Поняли, что компьютерная диагностика не только измеряет ваши интересы, но и позволяет сравнить себя со сверстниками, а также расставить приоритеты между своими интересами тем из вас, кому все интересно — или наоборот, пока не интересно ничего.

Поняли, что если интерес высокий, то стоит выбирать профессии, где этот интерес можно реализовать.

Узнали, какие профессиональные среды выделены в проекте и какие профессии им соответствуют.

Обратили внимание, что в результатах есть рекомендованные по вашим интересам профили обучения (профильные классы).

Узнали, что в соответствии с вашими интересами можно выбирать направление подготовки (УГСН), которое объединяет в себе разные профессии.

Теперь у каждого из вас есть возможность пройти диагностику «Мои интересы» для себя.

Я раздал(а) вам памятки для прохождения диагностики «Мои интересы» и логины/пароли для вашего личного кабинета на платформе «Билет в будущее». Эти памятки, логин и пароль нужно вклеить в ваши тетради «Россия — мои горизонты».

Выберите дома 15 минут свободного времени, когда вас никто не отвлекает. Зайдите на компьютере или планшете в свой личный кабинет по собственному логину и паролю, выберите диагностику «Мои интересы», прочитайте инструкции и пройдите тест. Результат сохранится в вашем личном кабинете, его можно распечатать или сохранить на вашем компьютере для дальнейшего использования.

Запишите себе напоминание — пройти диагностику «Мои интересы». Наше занятие окончено **(слайд 29)**. До следующих встреч!

Последний слайд оставить до конца занятия.

Тема 3

Введение

Подготовка к занятию

Уважаемые педагоги! Распечатайте памятку к диагностике «Мои ориентиры».

Для участников проекта «Билет в будущее»:

Подготовьте логины и пароли для входа в личный кабинет на платформе «Билет в будущее» (если ранее не раздавали) для участников проекта и памятки для прохождения диагностики «Мои интересы», чтобы раздать их обучающимся.

На занятии вам потребуются:

проектор для демонстрации слайдов презентации;

тетради по профориентации и/или распечатанные раздаточные материалы, или подготовленные листы для записей;

для участников проекта «Билет в будущее» логины и пароли для входа в личный кабинет, памятки по прохождению диагностики. Для остальных — памятки.

Вступительное слово педагога

Слово педагога: Здравствуйте, друзья! Сегодня наше занятие будет посвящено вашему умению и готовности совершать выбор, у нас будут задания и упражнения, а нужно это для того, чтобы вы научились осознанно выбирать свою профессиональную и жизненную траекторию (слайд 1). А поскольку у нас занятия про выбор профессионального пути, то мы, конечно, затронем тему осознанного выбора профессии и профессионального образования.

Про выбор

Если у обучающихся есть профориентационные тетради, то все задания рекомендуется выполнять в них или вклеивать туда распечатанные и заполненные материалы.

Слово педагога: Каждый день мы делаем много маленьких и больших выборов: например, вы выбираете, как провести время, когда вы выйдете из стен школы. А в школе вы расставляете

приоритеты: на одни учебные предметы нужно направить больше сил, а на какие-то меньше. А ведь от этого, возможно, будет зависеть в какой, вуз и на какое направление подготовки вы поступите, а следовательно, и ваша будущая профессиональная жизнь (слайд 2). Так?

Ответы обучающихся.

Слово педагога: Вы выбираете, с кем и о чём говорить, как и что ответить учителю, как провести время на перемене. Множество этих выборов в конечном счёте и приведут вас к цели и будут составлять вашу жизнь. Некоторые выборы мы совершаем, даже не задумываясь. Что вы сегодня выбирали и на что ориентировались, принимая решение?

Обучающиеся поднимают руки и отвечают. Примерные варианты ответов: что съесть на завтрак, какой дорогой пойти в школу и т. д.

Слово педагога: Принимать такие решения относительно просто. Согласны? А какие выборы совершать сложнее?

Обучающиеся называют: выбрать, куда поехать на каникулы, выбрать профессию, образование, секцию, и т. д.

Слово педагога: А почему эти выборы сделать сложнее?

Обучающиеся отвечают. Возможные ответы: нужно собрать много информации, а её не хватает; страшно ошибиться и принять решение, от которого потом разочаруешься; непонятно, на что опираться, как вообще выбирать.

Основная часть

Упражнение «Выбор»

Слово педагога: Давайте представим, что перед нами одиннадцатиклассник Женя. Давайте ему подскажем, какие действия нужно совершить, чтобы осознанно выбрать вуз (слайд 3)?

Обучающиеся записывают в тетрадях, как они думают, что нужно сделать. Варианты ответов: изучить профессии, понимать свои интересы, спросить у близких, у учителей, пойти по стопам родителей, отложить выбор (ещё рано) и т. д.

Педагог предлагает озвучить варианты написанного.

Слово педагога: А сейчас внимание на экран.

Видеоролик «Про выбор»

Обсуждение ролика

Слово педагога: Давайте теперь попробуем все ваши варианты разделить на группы. Что нужно, чтобы выбрать вуз?

Во-первых, понять, что нужно именно вам, что интересно, и оценить свои возможности поступления. Это то, что относится лично к вам.

Во-вторых, выяснить, какие вузы и факультеты есть, какие там условия поступления и т. д. Это что-то внешнее по отношению к вам.

В-третьих, подобрать конкретные варианты вузов и изучить их подробнее, съездить на дни открытых дверей, послушать открытые лекции — иными словами «опробовать» варианты.

Видеоролик про готовность к выбору

Готовность к выбору профессии. Элементы

Слово педагога: Из каких составляющих она может состоять? Попробуйте ответить по аналогии с предыдущим заданием.

Ответы обучающихся.

Слова педагога: Рассмотрим пять важных составляющих, которые после занятия вы сможете оценить с помощью тестирования (слайд 4).

Самооценка возможностей.

Хорошо ли вы себя знаете, верите ли вы в себя и свои силы или сомневаетесь. Здесь не про то, справитесь ли вы на самом деле, а про то, насколько вы в этом уверены.

Самостоятельность.

Это не столько независимость, сколько ответственность и понимание последствий своих решений, умение взвесить все «за» и «против» и принять решение.

Определённость выбора.

То, насколько вы хорошо знаете траекторию, по которой будете двигаться после окончания школы.

Знание профессий.

Насколько хорошо вы разбираетесь в разных профессиях.

Отсутствие заблуждений. Знаете о типичных заблуждениях при выборе профессии и образования и не подвержены им.

Давайте немного попрактикуемся. Как вы думаете, если школьник не может сам выбрать вуз или колледж, если это за него это делают родители, то в какой шкале готовности у него мало баллов?

Обучающиеся отвечают. Ответ: самостоятельность.

Слово педагога: А если он плохо разбирается в профессиях, то по какой шкале у него низкий результат?

Обучающиеся отвечают. Ответ: знание профессий.

Слово педагога: А если сомневается в себе, боится делать выбор?

Обучающиеся отвечают. Ответ: самооценка возможностей.

Слово педагога: Спасибо, молодцы! Задумайтесь о каждом компоненте и поставьте мысленно балл от 1 до 10. Зафиксируйте при желании. Теперь подумайте, а сколько баллов вам бы поставил кто-то из родителей? Есть ли разница? Если да, то почему она возникает? Обратите внимание на высокие (8, 9, 10) и низкие (1, 2, 3) баллы. Пройдите профориентационную диагностику и ознакомьтесь с результатом, сопоставьте данные. Внимательно изучите рекомендации, особенно если у вас крайние значения.

Упражнение «Ценностные ориентиры»

Слово педагога: А что ещё важно учитывать при выборе своей профессии, как вы думаете? Этого мы пока не касались, но, возможно, это самое главное, что определяет наш выбор.

Педагог делает небольшую паузу и даёт обучающимся немного подумать. Может быть, кто-то назовёт ценности. Если нет, то педагог называет сам.

Слово педагога: Ценностные ориентиры — это ответ на вопросы: «Ради чего я что-то делаю или не делаю?», «Что для меня ценно, важно, особо значимо, что направляет меня по жизни и помогает мне принимать решения?». Это ценности и принципы, они могут быть очень разные. Давайте попробуем ответить, например, на вопрос о том, ради чего вы учитесь. Не почему, а именно ради чего.

Обучающиеся отвечают, приводят примеры. Варианты ответов: чтобы получить хорошее образование, чтобы выбрать интересную профессию, чтобы быть разносторонним и умным, чтобы не забрали в армию, чтобы родители были довольны и т. д.

Слово педагога: Вы назвали много разных ценностей, и все они важны. Но одна из ключевых ценностей в рамках выбора профессии — отношение к труду.

Отношение к труду (*слайд 5*) показывает, насколько вы готовы трудиться, упорно преодолевая трудности, насколько готовы прикладывать усилия для достижения поставленных целей или же склонны идти по пути наименьшего сопротивления, например делать то, что и так легко получается, и профессию выбирать такую, где не нужно будет «сильно напрягаться».

Как эта ценность может повлиять на выбор профессии? Какие есть плюсы и риски у каждого полюса ценности?

Давайте разделимся на четыре команды.

Команда 1, напишите в тетрадях, какие **плюсы** вы видите в полюсе «Ценность потребления».

Команда 2, напишите, какие **плюсы** вы видите в полюсе «Ценность труда».

Команда 3, напишите в тетрадях, какие **риски** вы видите в полюсе «Ценность потребления»

Команда 4, напишите, какие **риски** вы видите в полюсе «Ценность труда».

Обучающиеся пишут, потом озвучивают получившиеся варианты.

Подсказка для педагога, возможные ответы обучающихся:

Ценность потребления

Плюсы:

Комфортная работа, не предполагающая высокое напряжение.

Меньше рисков выгореть, комфортнее баланс между жизнью и работой.

Риски:

Избегая напряжения, скорее всего, не получится достичь каких-то выдающихся результатов.

При избегании напряжения есть риск не реализовать весь свой потенциал.

Ценность труда

Плюсы:

Готовность напрягаться ради поставленных целей, скорее всего, позволит достичь выдающихся результатов.

Возможность максимально полно реализовать потенциал, сделать много полезного для себя и для общества.

Риски:

Взять на себя слишком много, перегрузить себя, выгореть, слишком много требовать от других и испортить отношения, быть постоянно недовольным собой, прокрастинировать вместо выполнения задач и так ничего и не сделать.

Слово педагога: Вывод: у каждого из нас могут быть разные ценности, и, выбирая профессию, важно понимать, какие они у вас. Так как же может повлиять ценность на выбор профессии?

Обучающиеся отвечают. Возможные ответы: при высокой ценности потребления постараться выбрать самый лёгкий вариант, желательно, чтобы вообще не работать и не учиться, а просто получать доход; при высокой ценности труда выбрать очень амбициозную задачу (поступление в престижный вуз), не справиться с ней и остаться и без профессии, и без интересной работы.

Слова педагога: Вероятно, крайние, радикальные мнения и несут в себе самые существенные риски. И здесь важен баланс — хорошо потрудиться и качественно отдохнуть. На другие ценностные ориентиры, важные для выбора профессионального пути, вы сможете посмотреть

в результатах диагностики, которую можно пройти прямо сегодня — и я всем рекомендую это сделать.

Заключение

Подведение итогов и рефлексия

Слово педагога: Итак, как можно понять, что вы готовы к выбору профессии?

Обучающиеся называют свои идеи.

Слово педагога: Вы сегодня попробовали оценить себя по важным для выбора профессии критериям, но теперь проверьте эти оценки. Для этого и разработана диагностика, которая поможет вам оценить свою готовность **(слайд 6)**. Сравните потом результаты. Если будете не согласны, то обоснуйте почему. Обсудите результаты с родителями или другими значимыми для вас взрослыми.

Примерно вот так будет выглядеть результат, который вы получите после диагностики. После этого вы сможете целенаправленно заняться развитием необходимых Вам составляющих для осознанного и уверенного выбора профессии. Найдите удобный момент, когда вас никто не отвлекает, уделите это время именно себе, вам потребуется около 20-30 минут. Постарайтесь пройти диагностику вдумчиво и внимательно — тогда вы сможете узнать о том, насколько вы готовы к выбору профессии и как можно себе в этом помочь **(слайд 7)**.

В диагностике есть разные вопросы: есть те, где нужно только согласиться с утверждением, и есть немного вопросов на время. Но не стоит пугаться: диагностика направлена не на оценку вашей успеваемости, а на то, чтобы вы могли лучше понять себя. В результатах вы увидите развёрнутые рекомендации, составленные персонально для вас.

Наше занятие на сегодня окончено. Запишите себе напоминание - пройти диагностику «Мои ориентиры». До встречи **(слайд 8)**!

Последний слайд оставить до конца занятия.